|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A 6. évfolyam eredménye**  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATIKA** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | általános iskolai átlag | városi általános iskolai átlag | megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 8 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |
|   | 1491 | 1486 | 1473 | 1518 | 1624 | **1722** |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +15% | +16% | +17% | +13% | +6% |  |
| **SZÖVEGÉRTÉS** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | általános iskolai átlag | városi általános iskolai átlag | megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 8 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |
|   | 1481 | 1474 | 1460 | 1522 | 1649 | **1751** |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +18% | +19% | +20% | +15% | 6% |  |
| **A 8. évfolyam eredménye**  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATIKA** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | általános iskolai átlag | városi általános iskolai átlag | megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 8 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |
|   | 1617 | 1602 | 1593 | 1636 | 1760 | **1864** |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +15% | +16% | +17% | +14% | +6% |  |
| **SZÖVEGÉRTÉS** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | általános iskolai átlag | városi általános iskolai átlag | megyeszékhelyi általános iskolai átlag | 8 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |
|   | 1557 | 1540 | 1531 | 1587 | 1714 | **1766** |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +13% | +14% | +15% | +11% | +3% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A 10. évfolyam eredménye a 8 évfolyamos gimnáziumban** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATIKA** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | 8 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |  |  |  |
|   | 1631 | 1839 | **1875** |  |  |  |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +15% | +2% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **SZÖVEGÉRTÉS** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | 8 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |  |  |  |
|   | 1597 | 1797 | **1789** |  |  |  |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +12% | -1% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **A 10. évfolyam eredménye a 4 évfolyamos gimnáziumban** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATIKA** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | 4 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |  |  |  |
|   | 1631 | 1723 | **1771** |  |  |  |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +9% | +3% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **SZÖVEGÉRTÉS** |  |  |  |  |  |  |
|   | országos átlag | 4 évfolyamos gimnáziumi átlag | **BERZE ÁTLAG** |  |  |  |
|   | 1597 | 1705 | **1729** |  |  |  |
| A Berze átlagának eltérése az adott átlagtól %-ban | +8% | +1% |  |  |  |  |

A 6. évfolyamon matematikából a 8 évfolyamos gimnáziumok közül 59-en rosszabbul, 19-en hasonlóan, és 4-en jobban teljesítettek.



A 6. évfolyamon szövegértésből a 8 évfolyamos gimnáziumok közül 59-en rosszabbul, 23-an hasonlóan teljesítettek. Senki sem teljesített szignifikánsan jobban.



A 8. évfolyamon matematikából a 8 évfolyamos gimnáziumok közül 58-an rosszabbul, 28-an hasonlóan teljesítettek. Senki sem teljesített szignifikánsan jobban.



A 8. évfolyamon szövegértésből a 8 évfolyamos gimnáziumok közül 4 iskola teljesített jobban, 41 hasonlóan, és 41 rosszabbul:



A 10. évfolyamon matematikából a 8 évfolyamos gimnáziumok közül 10 iskola teljesített jobban, 36 hasonlóan, és 34 rosszabbul.

A 10. évfolyamon a 4 évfolyamos gimnáziumok közül matematikából 263-an rosszabbul, 141-en hasonlóan, és 50-en jobban teljesítettek:



A 10. évfolyamon szövegértésből a 8 évfolyamos gimnáziumok közül 15 iskola teljesített jobban, 50 hasonlóan, és 15 rosszabbul.

A 10. évfolyamon a 4 évfolyamos gimnáziumok közül szövegértésből 224-en rosszabbul, 166-an hasonlóan, és 64-en jobban teljesítettek:



**Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium**

H-3200 GYÖNGYÖS, KOSSUTH U. 33. +36 37 505 260 titkarsag@berze.hu [www.berze.hu](http://www.berze.hu)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A 2013. évi kompetenciamérés eredményeinek összefoglalója

A kompetenciamérés iskolai átlagát mindig az azonos iskolatípus országos eredményéhez kell viszonyítanunk. Elmondhatjuk, hogy az előző éveknek megfelelően minden típusú osztályunk az országos átlag felett teljesített.

Alapvető célunk tehát e színvonal megőrzése, illetve tovább növelése, amely a következő feladatokban nyilvánulhat meg:

* A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata, nem egyedül a magyartanároké, bár szerepük kiemelten fontos.
* Minden kollégának képesnek kell lennie a hagyományos tanárszerep átkódolására, az osztálytermi dominancia feladására, az irányítóból folyamat- és munkaszervezővé válásra.
* A feladatmegoldások, az ellenőrzés, az értékelés folyamatos eszmecserét kívánnak a tanár és a diák között.
* A szövegértés csak aktív tanulói tevékenységben fejlődik. A tanulóknak nem pusztán kérdésekre kell válaszolniuk, a szövegekkel műveleteket kell végezniük.
* Fontos a rendszeresség: a kompetenciafejlesztés nem kampányfeladat.
* A kompetenciamérés eredménye személy szerint követhető, így a lemaradó tanulókkal való differenciált foglalkozás igen fontos feladat.
* A pedagógusok módszertani továbbképzése munkaközösségi keretek között,
* Módszertani megoldások változtatása (kooperatív technikák növelése),
* A tanórai tevékenységben a frontális ismeretközlés további jelentős háttérbe szorítása,
* A tanulói motiváció növelése
* A hangsúly az anyanyelv működésének ismeretére, a mindennapi nyelvhasználatra és a kommunikációs készségek, képességek fejlesztésére tevődik a hagyományos leíró nyelvtan helyett.
* Kapjon még nagyobb teret az írás és olvasás folyamatközpontú megközelítése, a kritikai gondolkodás fejlesztése, a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazása, a drámajáték, a kreatív-produktív szövegfeldolgozás gyakorlatainak felhasználása, összefüggések feltárása, személyes reagálás, kritika, a szöveg tartalmától való eltávolodás, továbbgondolás
* A termékeny tanulói kérdezésnek mindig időt kell adni.
* A matematikai eszköztudás fejlesztése nem egyedül a matematika tanárok, hanem a természettudományos tárgyakat tanító kollégákkal közös feladat
* A matematikai eszköztudás csak aktív tanulói tevékenység során fejlődik
* Alapkövetelmény a differenciálás, mind az egyes osztályok, mind egy-egy osztályon
* belül
* Szakkörök szervezése, tehetséges tanulók egyéni képzése

A leírt feladatok elvégzése garancia az eddig elért eredményeink megtartására, és a további országos szintű helyezések elérésére is.

Gyöngyös, 2014. március 20. ..................................................

Ombódiné Madai Judit