## 8. évfolyam

Óraszám: 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Témakör neve*** | ***Óraszám*** |
| 1. A forradalomtól az ezredfordulóig | 20 |
| 2. Együttélés a Kárpát-medencében | 11 |
| 3. Népesedés és társadalom | 5 |
| 4. A demokratikus állam | 7 |
| 5. Régiók története | 17 |
| 6. Mérlegen a magyar történelem | 8 |
| *Összes óraszám:* | *68* |

*1. A forradalomtól az ezredfordulóig*

Óraszám: 20 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit és hőseit;
* értelmezni tudja a Kádár-rendszer jellegét, működését és változásait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Beszámolók készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről.
* Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül.
* Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására.
* A Kádár-rendszerről szóló különböző jellegű források elemzése, értelmezése.
* A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása.
* A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.
* A magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.

Fogalmak: Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,

1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba.

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

Javasolt tevékenységek

* Információgyűjtés a „pesti srácokról”.
* Térképvázlat készítése az 1956-os események budapesti helyszíneiről.
* Interjú készítése egy 1956-os visszaemlékezővel.
* 1956-os emlékhelyek és emlékművek, sírok feltérképezése a lakóhelyen és környékén.
* Az 1956-os forradalom és a Kádár-rendszer korszakával kapcsolatos játékfilm/ filmrészlet megtekintése és értelmezése.
* Tablókészítés az úttörő mozgalom jellemzőiről a világnézeti nevelésben betöltött szerepéről.
* Gazdasági és társadalmi diagramok, grafikonok elemzése a szocializmus válságának időszakából.
* Retró-kiállítás rendezése.
* Családi emlékek bemutatása, visszaemlékezések gyűjtése, interjú készítése tanári útmutatás alapján a Kádár-rendszerről és a rendszerváltoztatás időszakából.

*2. Együttélés a Kárpát-medencében*

Óraszám: 11 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
* ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig.
* Példák gyűjtése a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra.
* A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.
* A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlítása a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából.
* Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában.
* Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során.
* A magyarországi nemzetiségek 19-20. századi története főbb jellemzőinek, fordulópontjainak felidézése.

Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció.

Személyek: Esterházy János, Márton Áron.

Kronológia: 1944–1945 magyarellenes atrocitások.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna.

Javasolt tevékenységek

* Kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól.
* Beszámoló készítése az erdélyi falurombolási tervről (pl. Bözödújfalu).
* Határon túli területek meglátogatása tanulmányi kirándulás kereteiben (pl. Határtalanul program).
* Az erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és délvidéki magyarok életviszonyainak összehasonlítása egymással és a hazai viszonyokkal.
* Tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról.

*3. Népesedés és társadalom*

Óraszám: 5 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* különböző információk felhasználásával értelmezni tudja a népesedési folyamatokat, azok változásának az okait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése.
* Információk gyűjtése az élelemtermelés fejlődéséről (például régészeti leletek alapján).
* A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása.
* Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között.
* Vita a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól.

Fogalmak: háziasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

Javasolt tevékenységek

* A népesedéstörténet statisztikai adatainak értelmezése, csoportosítása és felhasználása állítások alátámasztására vagy cáfolására.
* Fiktív napló készítése különböző korban és társadalmi helyzetben élő nők életéről, mindennapjairól.
* Beszélgetés a népességnövekedés és csökkenés okairól és hatásairól.
* A migráció okainak és hatásainak megvitatása.

*4. A demokratikus állam*

Óraszám: 7 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megismeri a demokrácia alapszabályait, történelemben elfoglalt szerepét, sajátos formáit.
* információk felhasználásával értelmezni tudja a magyarországi államszervezetet és működését.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban.
* Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
* Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.
* A brit parlamentáris és az amerikai elnöki rendszer összehasonlítása.
* Áttekintő ábra értelmezése a magyarországi államszervezetről és a választási rendszerről.

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

Javasolt tevékenységek

* Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
* Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.

*5. Régiók története*

Óraszám: 17 óra

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* fel tudja idézni jelenlegi világunk legjelentősebb régióit és azok jellemzőit;
* ráismer az egyes régiók történelmi szerepének, jelentőségének a változására.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az Európai Unió céljainak felidézése.
* Az európai integráció eredményeinek és problémáinak áttekintése.
* A közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlítása.
* A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig.
* Az Amerikai Egyesült Államok szuperhatalmi helyzetének elemzése és értékelése katonai, politikai, gazdasági és kulturális téren.
* Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása.
* A közel-keleti konfliktusról megfogalmazott álláspontok és érvek azonosítása, beszélgetés a békés megoldási módokról.

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.

Javasolt tevékenységek

* Információk gyűjtése a visegrádi együttműködés előzményeiről és jelenlegi tartalmáról.
* Az Amerikai Egyesült Államok világhatalmi szerepének elemzése gazdasági adatsorok segítségével.
* Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertetők, prezentációk készítése.
* Az Oszmán Birodalom, valamint a Közel-Kelet területi változásainak nyomon követése történelmi térképeken.
* Beszámolók, prezentációk készítése az arab-izraeli konfliktusról (pl. az izraeli határ változásai, az olajválság).

*6. Mérlegen a magyar történelem*

Óraszám: 8 óra

Tanulási eredmények

 A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes felidézni a magyar állam és nemzet történelmi sikereit, kudarcait.
* felidézi a sikeres korszakok kiváltó okait, és azokat a tényezőket, amik elősegítették a magyarság megmaradását a kudarcok után is.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.
* A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése.
* Érvek gyűjtése a Habsburg Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a 19. század első felében.
* Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.

Személyek: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.

Javasolt tevékenységek

* Világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése.
* Kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpikonokról, művészekről.
* Referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.).
* Prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról.
* Példák gyűjtése kisebbségben élő magyarság megmaradásáért folytatott küzdelem formáira és képviselőire.