

EGRI NA-POK

**Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ
negyedévenként megjelenő kiadványa
2024/2. „Kicsengetés”**



KÖSZÖNTŐ

2024/2. „Kicsengetés”

Tisztelt Olvasók! Kedves Kollégák!

A június az aratás ideje.

Egy tanítási év eredményei halmozódnak.

Az Oktatási Hivatal 25. jubileumi évében vagyunk, büszkén és bátran mondhatjuk, hogy a Hivatal mindig megpróbál megfelelni a kihívásoknak, mindig korszerű és magas szintű szakmai célokat tűzött ki azokban a feladataiban, melyeket a jogszabály rögzít. Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ a tanévben is támogatta a kihívások mentén a köznevelési intézmények oktató, nevelő munkáját, szakemberek együttműködését, a tartalmak disszeminálását, hálózatok erősödését.

E számunkban a szokásos rovatok (jogszabályváltozások, visszatekintő, pedagógiai mozaik) mellett beszámolunk az Oktatási Hivatal által szervezett tanulmányi versenyek eredményeiről, búcsúzunk nyugdíjba vonuló szaktanácsadóinktól.

Nyári kiadványunk kiemelt témája a tehetséggondozás, bemutatjuk eredményes tehetséggondozó iskolák munkáját, eredményeiket.

Köszönjük együttműködésüket a 2023/2024-es tanévben, a nyári szabadság idejére feltöltődést, jó pihenést kívánok!

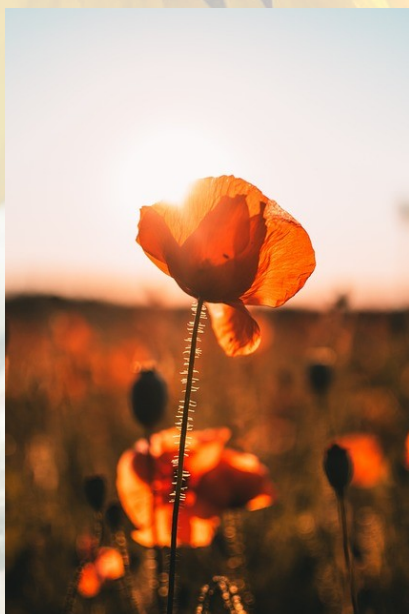
Mészáros Anna
Főosztályvezető

WEÖRES SÁNDOR: KÁNIKULA

**Szikrázó
az égbolt,
aranyfüst a lég,
eltörpül
láng-űrben
a tarka vidék.**

**Olvadtan
a tarló
hullámzik, remeg,
domb fölött
utaznak
izzó gyöngyszemek.**

**Ragyogó
kékségen
sötét pihe-szál:
óriás
magányban
egy pacsirta száll.**



Forrás: pixabay

Mészáros Anna az Egri Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezetőjének köszöntője.....	1
Jogi aktualitások	4
Visszatekintő.....	5
Fókuszban: „Vetéstől az aratásig”: tehetséggondozás az oktatásban.....	13
Bevezető: Szalkai Mária mesterpedagógus szaktanácsadó gondolatai	14
Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskola — Rózsa Sándor igazgató összefoglalója	15
Egri Dobó István Gimnázium — Nemcsikné Pinczés Györgyi igazgatóhelyettes összefoglalója.....	20
Hatvani Bajza József Gimnázium — Kővári Éva magyar nyelv- és irodalom, ének-zene szakos pedagógus összefoglalója	23
Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium — Gyurkó Péter igazgatóhelyettes és munkatársainak összefoglalója	25
Pedagógiai mozaik	30
MESTERSÉGEM CÍMERE: Bodorné Nagy Erzsébet vezető szaktanácsadó, a tanítói munkacsoport vezetője és munkacsoportja	31
SZAKMAI ÉLETÚT: Bodorné Nagy Erzsébet pedagógiai munkássága.....	33
BEMUTATKOZIK: a Sütő András Általános Iskola	35
Fenntarthatóság és teremtésvédelem.....	37
Fenntarthatósági témahét a Kisdánai Szent Imre Általános Iskolában	37
Pedagógiai tájékoztatás.....	39
Tanulmányi versenyek, pályázati lehetőségek.....	41
eTwinning hírek	43
Búcsúzunk nyugdíjba vonuló szaktanácsadóinktól	45
Hasznos linkek és kiadványok	49
Elérhetőségeink	49

2024. március 1. és 2024. május 31. közötti időszakban köznevelést érintő jogszabályváltozások:



A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény

2024. május 11-től kivételt fogalmaz meg a jogalkotó: A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai többek között a következők: az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely – a fejlesztő nevelés-oktatás kivételével – az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik. [5. § (1) bekezdés a) pont]

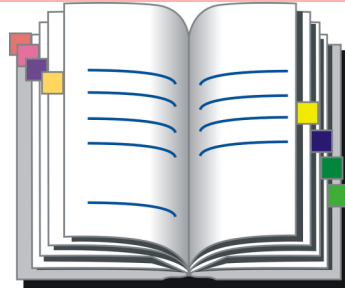
Ugyancsak 2024. május 11-től már nem csak a nyolcadik évfolyam sikeres elvégzéséről kiállított bizonyítvány – iskolatípustól függetlenül – tanúsít alapfokú iskolai végzettséget, hanem a fejlesztő nevelés-oktatás teljesítése is. [9. § (5) bekezdés]

Május 11-től az egyházi és magán köznevelési intézményekben a fenntartó pályáztatás és további eljárás nélkül is adhat igazgatói megbízást. [31. § (2) bekezdés d) pont]

Nem továbbítható május 11-től a gyermek, a tanuló magatartása, szorgalma és tudása értékelésével kapcsolatos adatok iskolaváltás esetén az új iskolának. [41. § (8) bekezdés c) pont]

Új jogszabályhelyként rögzíti a törvény, hogy a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott az óvodai nevelőmunka, az iskolai és kollégiumi nevelő és oktató munka, valamint a pedagógiai szakszolgálat ellátása során a gyermekekkel, tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban a Büntető Törvénykönyvről szóló törvény szempontjából közfeladatot ellátó személy. [62. § (1) bekezdés] Ezzel párhuzamosan pedig május 11-től hatályon kívül helyezte a jogalkotó a pedagógusok kötelességéről és jogairól szóló 62. § (1) bekezdés a)-r) pontokba foglaltakat.

Ugyancsak május 11. napjától a köznevelésért felelős miniszter állapítja meg a köznevelésért felelős miniszter által előírt képzés nyilvántartásba vételének feltételeit és eljárási szabályait, a nyilvántartás rendjét, a képzés tartalmát, a képzésben részt vevők körét, valamint a képzés teljesítésének szabályait. [77. § (2) bekezdés m) pont] Ezzel összefüggésben pedig felhatalmazást kap a köznevelésért felelős miniszter, hogy a pedagógus számára a köznevelésért felelős miniszter által előírt képzés nyilvántartásba vételének feltételeit és eljárási szabályait, a nyilvántartás rendjét, a képzés tartalmát, a képzésben részt vevők körét, valamint a képzés teljesítésének szabályait rendeletben állapítsa meg. [94. § () bekezdés t) pont]



Forrás: pixabay

Megvalósult bázisintézményi programok:

- **Alapozó fejlesztés okosító torna** Gyöngyöspatai Bokréta Óvoda és Bölcsőde
- **Pedagógiai innovációk - Integrált pedagógiai rendszer** Domszlói III. András Általános Iskola Kisházi Szent Imre Tagintézménye
- **Zenedélelőtt a Dobós Tudományos és Művészeti Napok keretén belül** Egri Dobó István Gimnázium
- **Az önszabályozó tanulás fejlesztése történelem és más tanórán SNI-s és BTMN-es tanulók vonatkozásában** Egri Dobó István Gimnázium
- **Zöld Óvoda Találkozó** Gyöngyöspatai Bokréta Óvoda és Bölcsőde
- **Helytörténeti szakkör bemutatása online** Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola
- **Drámajátékkal való fejlesztés művészete az óvodában** Hatvani Gesztenyészert Óvoda
- **Táblajátékkal támogatott tanulás - joggyakorlat adaptálása — több helyszínen** Domszlói III. András Általános Iskola
- **Teams OneNote az iskolában** Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola
- **KRESZ park bemutatása** Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola
- **„Digi ovi” II.** Hatvani Gesztenyészert Óvoda
- **„Kik laknak a kertünkben? - Madárbarát tanösvény bemutatása”** Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Az Egri POK szervezésében a Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok 2024-ben március 18-27. között került megrendezésre. Az Oktatási Központ szakmai tudásmegosztó kínálata rendkívül széles palettával várta rendezvényeire az érdeklődőket. A nagy érdeklődésre számot tartó és rendkívül sikeres programokra jelentkezők az alábbiak szerint tudtak regisztrálni:

A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény és végrehajtási rendeleteinek ismeretése, különös tekintettel az esélyteremtési illetményrész igénybevételének feltételeire és folyamatára

Előadó: **Dr. Madarász Hedvig**, a Belügyminisztérium Köznevelési Államtitkárság Köznevelés-igazgatási Főosztályának főosztályvezetője

Az atipikus gyermekek integrációjának elősegítése a gyakorlatban. Lehetőségek, praktikák, nevelési elvek, módszerek, tanulásszervezési formák

Előadó: **Dr. Révész-Kiszela Kinga**, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Pedagógiai Kar Gyógypedagógiai Intézet megbízott tanszékvezető, adjunktus

Közlekedésre nevelés

Előadó: **Abelovszky Tamás**, a BringaAkadémia Programvezetője

Három cigány a fa tetején – cigány népmese feldolgozása és bemutatása

Előadó: **Gál Zoltán**, pedagógus, gyémánt okleveles gyermekszínpadrendező

Tanulási zavarok, avagy diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia. Hogyan ismerjük fel, és mi a teendő az alsó tagozaton?

Előadó: **Szalkai Mária**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Pozitív tanár – tanuló kapcsolat

Előadó: **Fejes Ildikó**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Változások vonzásában – a pedagógusok új életpályája, pedagógusminősítés

Előadó: **Marosi Katalin**, az Oktatási Hivatal Pedagógusminősítési Osztály osztályvezetője

Pedagógiai innovációk "minisorozat"- Élménysuli

Előadó: **Oroszi Hajnalka**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Pedagógiai innovációk "minisorozat" - Integrált Pedagógiai Rendszer

Előadó: **Szlama Tiborné**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Az aktív életmódra nevelés

Előadó: **Bíró Csaba**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Alapozó fejlesztés, okosító torna az óvodában

Előadó: **Tóthné Kis Ildikó**, igazgató, Gyöngyöspatai Bokréta Óvoda és Bölcsőde

Amit az oviKRÉTA rendszerről tudni érdemes

Előadó: **Bíró Éva**, oviKRÉTA terméktámogatási menedzser és **Bacsányi Dorottya**, oviKRÉTA projektvezető, Educational Development Informatikai Zrt.

Új kolléga mentorálása – kortárs coaching

Előadó: **Holzerné Válóczy Éva**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Iskolai dokumentációk formája, tartalma, véleményeztetés, különös tekintettel a hatályos jogszabályokra

Előadó: **Holzerné Válóczy Éva**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Érzelmi nevelés Montessori eszközök segítségével

Előadó: **Sandrik Anikó**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Óvodai dokumentációk formája, tartalma, véleményeztetése, különös tekintettel a hatályos jogszabályokra

Előadó: **Boda Ferdinándné**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Pályaválasztás, pályaorientáció, továbbtanulás

Előadó: **Demeterné Kirsch Ágnes**, mesterpedagógus szaktanácsadó

A tudásmegosztást szolgáló digitális eszközök, online alkalmazások, internetes szolgáltatások, gyakorlati alkalmazások az iskolában

Előadó: **Szöllősi Gábor**, mesterpedagógus szaktanácsadó

A hátrányos helyzetű, felzárkóztatásra szoruló, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók oktatási-nevelési jellemzői

Előadó: **Lachata István**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Dobós Tudományos és Művészeti Napok – Zenedélelőtt

Előadó: **Pribéliné Téglás Andrea**, mesterpedagógus, Egri Dobó István Gimnázium

Élménypedagógia a tanórákon a drámapedagógia eszközeivel

Előadó: **Kövér Csilla**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Fókuszban a digitális országos mérések

Előadó: **Dugasz János**, az Oktatási Hivatal Köznevelési Programok Főosztályának főosztályvezetője

Az önszabályozó tanulás fejlesztése történelem és más tanórán SNI-s és BTMN-s tanulók vonatkozásában

Előadó: **Dr. Bárdos Ilona Kinga**, kutatótanár, Egri Dobó István Gimnázium

SNI-s gyermek az óvodában. A befogadást segítő gyakorlatok

Előadó: **Varróné Borzsák Anna**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Tudás- és tapasztalat megosztó workshop a KRÉTA IFM használatáról

Előadó: **Gubáné Csánki Ágnes**, Kréta IFM disszeminációs szakmai tanácsadó

Fegyelmi eljárás szabályai

Előadó: **Vargyasi Viktor Rolandné dr.**, az Egri POK munkatársa

A tudásmegosztást szolgáló digitális eszközök, online alkalmazások, internetes szolgáltatások, gyakorlati alkalmazások az óvodában

Előadó: **Szöllősi Gábor**, mesterpedagógus szaktanácsadó

Gerinc-egészség az iskolában

Előadó: **Dr. Somhegyi Annamária PhD.**, az Országos Gerincgyógyászati Központ prevenciós igazgatója

A véradás - mint az önzetlenség egyik legszebb formája

Előadó: **Ohnsorge Éva**, az Országos Véraló Szolgálat véradásszervezője



Forrás: pixabay

Zöld Óvoda Találkozó

2024.04.17. 8:00-15:30

Programajánló:

7:30-8:00 Regisztráció

8:00-8:30 Köszöntőt mond Hevér Lászlóné, Gyöngyöspata Város Polgármestere

A rendezvényt megnyitja Mészáros Anna, az Egri Pedagógiai Oktatási Központ Főosztályvezetője

8:30-9:15 Az Egri Kertvárosi Óvoda igazgatója Bocsiné Percze Andrea - Út a Zöld Óvodától az Öko Óvodáig

9:15-10:00 Stiller Tamás Kreatív Séf és Online Marketing tanácsadó - az Ovikert Program ötletgazdája és megvalósítója

10:00-10:30 Szünet

10:30-12:00 Dr. Hartl Éva a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának egyetemi docense - Jógyakorlatok és továbbképzések a Zöld Egyetemen, erdőpedagógia

12:00-12:30 Szalai Ferenc a Mátrai Bivalyrezervátum alapítója - Mit, honnan, hogyan teszünk a gyermekeink asztalára?

12:30-13:00 Ebéd

13:00-13:30 Hollóné Farkas Éva igazgató - bemutatkozik a recski Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde

13:30-14:00 Nagy Laura- bemutatkozik a mátrafüredi Harkály Ház, a Bükk Nemzeti Park Igazgatóság ökoturisztikai és környezeti nevelési központja

14:00-14:30 Hadobás Andrea igazgató- bemutatkozik a markazi Mátra-völgyi Óvoda és Bölcsőde

14:30-15:30 Látogatás a gyöngyöspatai Kisboldogasszony-templomba, melynek gótikus szentélyében egyedülálló szépségű, barokk Jessze-fa oltár áll- Id. Molnár Károly vezetésével

16 órától csapatépítési lehetőség a 7 soros pincefalu Széleskedvű Vendégházában- a mellékelt tájékoztató szerint.

A rendezvény ingyenes, de regisztrációhoz kötött, melyet a bokrataovi@gmail.com email címre várunk.

A jelentkezés határideje 2024. április 12.

A szakmai nap 5 órás időtartama a 120 órás kötelező továbbképzésbe beszámítható, melyről a résztvevők igazolást kapnak. Az igazoláshoz szükséges adatok, melyeket a regisztrációval együtt kérünk megadni: név, e-mail cím, intézmény megnevezése, születési név, hely, idő, anyja neve!

A rendezvényt szponzorálja: Gyöngyöspata Város Önkormányzata és a Mátrai Bivalyrezervátum

A rendezvényről kép és hangfelvétel készül, az ezzel kapcsolatos adatvédelmi tájékoztatót megismerhetik a www.bokrataovi.hu webcímen.

Helyszín: 3035 Gyöngyöspata, Fő út 63. Művelődési ház



Az Egri POK szervezésében **„A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere”** című tájékoztatóra és előadásra került sor 2024. április 22-én. A mintegy 192 fő regisztrált fenntartó, nevelési- oktatási intézmény igazgató és igazgatóhelyettes 120 percen részleteket ismerhetett meg a bevezetésre kerülő értékelési rendszerről **Dr. Pusztér Bernadett OH köznevelési elnökhelyettes** tolmácsolásában. Az előadás végén a résztvevők megfogalmazhatták a témával kapcsolatos kérdéseiket is. A továbbiakban a pedagógusok szélesebb körben is megismerkedhetnek a teljesítményértékelés új rendszerével.



Részletek „A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere” című tájékoztató és előadás pillanataiból.
Eger, Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2024.04.22.



Az Egri POK szervezésében „**A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere**” című tájékoztató előadássorozatra került sor 2024. április, május és június hónapokban. Az összesen 800 főt is meghaladó regisztrált fenntartó, nevelési– és oktatási intézmény igazgató és igazgatóhelyettes az előadások során részleteket ismerhetett meg a bevezetésre kerülő értékelési rendszerről **Mészáros Anna OH Egri POK Főosztályvezető asszonyának** tolmácsolásában. A tájékoztatásokat követően a résztvevők megfogalmazhatták a témával kapcsolatos kérdéseiket is. A későbbiekben további részletes és gyakorlatias tájékoztatást fognak kapni az érintett pedagógusok.

Pillanatkép a „A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere” című tájékoztató és előadás pillanataiból. Gyöngyös, Felsővárosi Általános Iskola 2024.05.21.



„A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere” című tájékoztató előadássorozat időpontjai és helyszínei Heves vármegyében

Időpont	Helyszín
2024. 04. 25.	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola (jelenléti)
2024. 05. 08.	Gyöngyös Epreskert Úti Tagóvoda (jelenléti)
2024. 05. 14.	Kompolt (jelenléti)
2024. 05. 16.	Eger Heves Vármegyei SZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
2024. 05. 21.	Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola
2024. 05. 22.	Eger Heves Vármegyei SZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
2024. 06. 04.	Online
2024. 06. 05.	Online

Füzesabonyi járás óvoda igazgatók szakmai találkozója

A Füzesabonyi járás óvodái szerencsés helyzetben vannak, hisz évek óta működik szakmai munkaközösségünk.

Mit is jelent ez?

Minden óvoda igazgató találkozik különféle kihívásokkal, megoldásra váró feladatokkal. A törvényi változások követése, a minősítési vagy a tanfelügyeleti eljárás menetének lebonyolítása, a pedagógusok teljesítmény értékelésnek a levezetése, a szakszolgálattal való kapcsolat koordinálása számos megbeszélni valót von maga után. Természetesen ezeket a feladatokat még tovább is lehetne sorolni, hisz a mindennapokban mindig adódik olyan helyzet, amit egy igazgatónak meg kell tudnia oldani. Ezeknek a feladatoknak a megkönnyítésére jött létre **szakmai munkaközösségünk**.

Természetesen a **szakmai feladatokon túl az emberi kapcsolatok alakulásával** is tudni kell foglalkoznunk. Nagyon fontos eleme egy intézménynek a jó munkahelyi légkör, a nyugodt, bizalomteljes munka körülmény, hiszen eredményeket csak így lehet elérni. Sok esetben erről is folyik megbeszélés egy-egy találkozón.

Ezeket az összejöveleteket **kéthavonta** szoktuk megtartani előre megbeszélt időpontban, amik **mindig más-más óvodában** kerülnek megrendezésre.

Ez remek lehetőség arra, hogy betekinthessünk egymás intézményébe, az ott folyó munkába, megismerhessük a település összetételét, a gyerekeket, a kollégákat. Örömről szól, hogy az igazgató kollégák lelkesen jelentkeznek, hogy a következő alkalmat az ő intézményükben rendezzük meg. Ez is azt mutatja, hogy valamennyi kolléga igényli a találkozásokat, szeretnék megmutatni saját intézményüket, jógyakorlatukat.

Eredményként tudjuk elkönyvelni, hogy a személyes találkozásokon túl szorosabbá vált köztünk a kapcsolat. Több esetben fordulunk egymáshoz akár telefonon keresztül is és úgy beszéljük meg az aktuális megoldásra váró feladatokat.

Idén a **Sarudi Tavirózsa Óvodában május 15-én zártuk a nevelési évet**, ahol megismerkedhettünk az óvoda jógyakorlatával: az „**Ovikert**” programmal, majd a sarudi igazgató meghívására részt vettünk egy Tisza tavi hajókázáson, ami remek csapatépítésnek is bizonyult.

Kecskésné Kerékgyártó Andrea
Kápolnai Tündérvilla Óvoda
igazgató
szakmai munkaközösség koordinátor



Forrás: pixabay



Forrás: pixabay

Bevezető: Szalkai Mária mesterpedagógus szaktanácsadó gondolatai

Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskola — Rózsa Sándor igazgató összefoglalója

Egri Dobó István Gimnázium — Nemcsikné Pinczés Györgyi igazgatóhelyettes összefoglalója

Hatvani Bajza József Gimnázium — Kővári Éva magyar nyelv- és irodalom, ének-zene szakos pedagógus összefoglalója

Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium — Gyurkó Péter igazgató helyettes és munkatársainak összefoglalója



Forrás: pixabay

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

**„A tehetség mögött köznapi szavak rejlenek:
szorgalom, szeretet, szerencse,
de mindenekelőtt a kitartás.”**

James Arthur Baldwin

A tehetségről való gondolkodás okán megkerülhetetlen kérdés, hogy kinek mit jelent a tehetség, a tehetséggel való foglalkozás. Jelenthet kihívást, elhivatást, szisztematikus fejlesztést, örömet. Elvitathatatlan azonban, hogy értéke örök.

Úgy gondolom, mindannyian egyfajta megilletődöttséget érzünk, amikor a tehetséget megcsillanni látjuk, akár sportról, művészetekről, matematikáról vagy egy jó ötletről legyen szó.

A tudomány, az oktatás is egyre nagyobb figyelemmel fordul a tehetség kérdése felé. Megnőtt az igény az új utakat keresők iránt. Ahhoz, hogy minél több tehetség tudja teljesítménybe realizálni képességeit, megfelelő bánásmódra, ha úgy tetszik, a tehetség gondozására van szükség.

A tehetség megnyilvánulási formái változatosak lehetnek, ahogy az emberek is azok. Egyesek kreatív alkotásokban, művészeti megnyilvánulásokban találják meg a saját hangjukat, mások az értelmük által nyújtanak kiemelkedő teljesítményt, míg mások a társadalmi érzékenységükkel és vezetői képességeikkel emelkednek ki. A tehetséggondozásnak ezért rugalmasnak és sokoldalúnak kell lennie, hogy minden egyén számára megfelelő támogatást nyújtson az adottságaihoz és céljaihoz igazodva.

Az oktatással-neveléssel foglalkozó intézmények szerepe és felelőssége kiemelkedően fontos e feladatban. Legyen szó óvodáról, iskoláról, művészeti központokról, mindenhol elengedhetetlen, hogy felismerjük és támogassuk a tehetségeket. Meggyőződésem azonban, hogy az óvoda, iskola csak a szülőkkel együtt tud eredményes lenni, ezen a területen is. Az otthoni biztató, megerősítő, támogató légkör, az áldozatvállalás, akár anyagiakban, akár időben, mind-mind befektetés a gyermek jövőjébe, kiteljesedésébe, saját útja megtalálásába.

Heves megye köznevelési intézményei életében is mindig jelentős szerepet töltött be a tehetséggondozó munka. A **szakköröknek, a tanulmányi versenyeknek, műhelyeknek, mentorprogramoknak** nagy hagyományai vannak.

Jelen összefoglalónk célja, hogy betekintést nyújtson a tehetséggondozás sokszínű világába, inspirációt és útmutatást adjon mindazoknak, akik részt kívánnak venni ebben az izgalmas és felemelő kihívásban. Reményeink szerint az itt található jó gyakorlatok és példák segítenek e célok elérésében.

Szalkai Mária

Mesterpedagógus szaktanácsadó gondolatai



TEHETSÉGGONDOZÁS AZ EGYRI HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

A valaha piros iskolának nevezett épület az évtizedek alatt rózsaszínűre fakult, de belülről egyre színesebb. Az intézmény mottójául szolgáló „**Repüljön álmod valóság szárnyon**” arra utal, hogy egy gyermek sokféle céllal és tervvel érkezhet hozzánk, mi ezeknek a megvalósításán dolgozunk. Nálunk az oktatás nem csak információ átadásról szól, mi segítünk diákjainknak kritikus gondolkodóvá válni, és a tanultakat alkalmazni a való életben. Mi vagyunk azok, akik segítenek felfedezni az erősségeiket, fejlesztjük kreativitásukat, inspiráljuk őket a tanulás és önkifejezés útján.

Nevelőmunkánk területén a tartós emberi értékek megismertetését, a helyes erkölcsi- és magatartási normák kialakítását tartjuk szem előtt. Tantestületünk tudatos szándéka szerint iskolánkban a dicséret, a pozitív megerősítés dominál tanulóink értékelésében. Szeretetteljes bánásmóddal fordulunk tanítványaink felé, családi hangulatot alakítunk ki, melynek alapja a bizalom. Az eredményes nevelő-oktató munkánkat gyógypedagógus, logopédus és szociális segítő kollégáink is támogatják. Tantestületünk törekszik diákjaink érzelmi biztonságának megteremtésére, amely stabil alapokat nyújt a boldog, sikeres felnőtté váláshoz.

Jelenleg 624 tanulóval 57 pedagógus foglalkozik. 14 alsó és 13 felső tagozatos osztályban folyik az oktató-nevelő munka. Délután 16 napközis csoportban és külön keretek között is biztosított tanítványaink tanórára való felkészítése, felzárkóztatása, tehetséggondozása és szabadidős tevékenysége.

A tehetséggondozás folyamatos pedagógiai folyamat. Ennek megfelelően tanórán, valamint **szakköri keretben** is folyamatosan foglalkozunk a kiemelkedő képességű tanulókkal. Lehetőséget biztosítunk számukra házi-, városi, megyei és országos **versenyeken** való megmérettetésre. Diákjaink minden tantárgyból tudatos, tervezett felkészítéssel kiemelkedő eredményeket érnek el tanulmányi versenyeken. 2023 őszén iskolánk elnyerte a „**Szilágyi Erzsébet Gimnázium tehetséggondozó versenyének legaktívabb iskolája**” címet. Munkatervünkben 47 **tanulmányi versenyen** való részvétel szerepel. Közel 200 tanulónk vesz részt tanulmányi versenyeken gyakorlatilag minden tantárgyból városi, megyei, regionális, országos szinteken.

Külön szeretném kiemelni a **nívócsoportos oktatást**. Iskolánk tanulmányi eredményeinek, továbbtanulási mutatóinak, népszerűségének egyik fontos és meghatározó tényezője a nívócsoportos oktatásszervezési forma. A hatodik osztály év végi tantárgyi és magatartási eredményeitől függően, szülői kérelem alapján kerülhetnek tanulóink nívócsoportba 7. osztályos koruktól kezdődően. A csoportban maradás feltételei is definiáltak. Két jól elhatárolható elemet különböztethetünk meg.

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Természettudományos vonatkozásban a matematika, fizika, biológia tantárgyakból tehetséges tanulóinknak jelent többlet ismeretszerzési és egyéb kompetenciák megszerzésének lehetőségét (tesztek, versenyfeladatok, kiegészítő ismeretek, gyorsabb haladási tempó). Ebben az esetben a csoportszervezés következtében a hasonló képességű gyerekek kerülnek egy csoportba.

A másik lehetőség **a nyelvtanulásban megmutatkozó tehetségek kiemelése**. Már ötödik osztálytól kezdődően emelt óraszámban, tagozatos oktatás keretében tanítjuk az idegen nyelvet. A nyelvi tagozatra kerülés kizárólag idegen nyelvi kompetenciák alapján történik a negyedik osztályos eredmények és szülői kérelem alapján. Ebben az esetben a tanulmányi átlag indifferens. A normál idegen nyelvi heti óraszám 3, a tagozatos 5. A nem nyelvi tagozatos tanulóink heti 1-1 matematika és magyar órátöbbletet kapnak. Ez a lehetőség felzárkóztatást biztosít a tagozatos nyelvvoktatást nem választó, de természettudományos területen kiemelkedő képességű gyermekeknek a nívócsoportba kerülés megalapozásához.

Hetedik osztálytól elkülönülve a matematika, fizika, biológia nívócsoportos részvételtől a 2015-ös tanévtől kezdődően bevezettük idegen nyelvből is a nívócsoportos oktatást úgy, hogy megmaradt a normál és tagozatos szint is. Így tanulóink három szinten vehetnek részt idegen nyelvi képzésben. Az **idegen nyelvi nívócsoportba** az évfolyam legfeljebb 15 fő legkiemelkedőbb tanulója kerül.

5. - 6. évfolyam	Normál csoport idegen nyelv heti 3 óra +1 matematika +1 magyar		Idegen nyelvi tagozatos nyelvvoktatás heti 5 óra		
7. - 8. évfolyam	Normál csoport idegen nyelv heti 3 óra +1 matematika +1 magyar	Idegen nyelvi tagozatos nyelvvoktatás heti 5 óra	Nívócsoport idegen nyelv	Nívócsoport matematika fizika biológia	Nívócsoport idegen nyelv + matematika fizika biológia

A testmozgás testi és lelki egészségre gyakorolt hatása vitathatatlan, ezért kihasználjuk a helyi sportszervezetekkel ápoltt szoros kapcsolatokat. Iskolánk országos összesítésben évek óta előkelő helyen végez a **Diákolimpiai versenyrendszerben**: szivacs-kézilabda, floorball, játékos sportverseny (JSV). Büszkék vagyunk tanítványaink kiemelkedő sporteredményeire.

Szakmai eredményeink előző tanév végén:

- Tanulmányi átlagunk: 4,69
- Magatartás átlagunk: 4,73
- Szorgalom átlagunk: 4,66

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Felvételi felkészítést biztosítunk a sikeres középiskolai továbbhaladáshoz. Kiemelkedő továbbtanulási mutatókkal rendelkezünk.

Tanulóink túlnyomó többsége gimnáziumban, szakgimnáziumban és szakközépiskolában folytatja tanulmányait, ahová a felvételt nyertek száma közel 93%. Választott iskoláik visszajelzései alapján a helytállásuk kiváló.

Kiemelkedő országos eredményeink 2023-ban:

- **Angol nyelv OÁTV** országos I., XII., XXI., és XXVI. helyezés (legjobb országos eredmény)
- **Magyarország jó tanulója, jó sportolója díj** (több tanulónk is elnyerte)
- **Diákolimpia** különböző korcsoportban országos I-II. helyezések

Eredményeink elismeréseként iskolánkat az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központja a **„Legjobb városi általános iskolának járó vándorserleggel”** jutalmazta.



Pillanatképek az iskola életéből — a szerző engedélyével közreadva

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Tanulmányi munkán túl fontosnak tartjuk, hogy diákjaink az iskolát ne csak tanulási, hanem közösségi térként is magukénak érezzék. Különös figyelmet fordítunk az ünnepek méltó és magas színvonalú megrendezésére, a hagyományok ápolására. A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életébe. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakítanak ki. Megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, stabilitást, biztonságot adnak.

Ezeket a célokat szolgáló programjaink:

- Állami – és nemzeti ünnepeink
- a Magyar népmese napja
- színház- és mozilátogatások
- Mézes reggeli, mézkestolással egybekötött interaktív foglalkozások
- Dobó István Vármúzeum kézműves foglalkozásain való részvétel
- könyvtárlátogatások, foglalkozások a Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtárban és annak Gyermekkönyvtárában
- EKMK Forrás Gyermek és Ifjúsági Ház programjai
- Bükki Nemzeti Park rendezvényei
- Vadászkamara programjai
- Erdészeti nyílt nap
- Halloween party
- Böröndmúzeum
- Mikulás, Karácsony, Adventi délután (szülők szervezésében)
- Farsang
- Hunyadi Poetry Week
- Fenntarthatósági Témahét
- Hunyadis-nap
- „Határtalanul!” kirándulás Felvidéken, Erzsébet-táborok, tanulmányi kirándulások és nyári táborok.

Könyvtárunk igazi közösségi térként, rendkívül gazdag programkínálatával, meghívott vendég szakembereivel élményalapú tanulási formákat teremt diákjaink számára. Kiállítások, társasjáték – tár színesíti a kínálatot, melyek az olvasáson túl kitűnő szórakozást és aktív közösségi élményt nyújt a gyerekek baráti csoportjainak az óráközi szünetekben is.

Közösségi rendezvényeink közé tartoznak a rendszeres szülői tájékoztatók, fórumok, nyílt napok, játékonysági bál, családi napok, kulturális rendezvények.

Iskolánkban különös gondot fordítottunk az ünnepek méltó és magas szintű megrendezésére, a hagyományok ápolására.

Az őszi izgalommal várt eseménye a hagyományos Halloween party, amelyen egyszerre oktatunk brit civilizációt, és tanítjuk a gyerekeket hogyan kell több hétig tartó projektmunkát sikerre vinni.

Karácsonykor adventi díszbe öltöztetett iskolánkban igyekeztünk meghitt, lélekmelengető hangulatot teremteni diákjainknak.

Farsangkor együtt tapsolt a felső tagozat a Cup Song zenéjére. Megállíthatatlan lelkesedéssel gyakoroltak hetekig, hogy aztán közösen élvezzék az összhangot, amit teremteni tudtak.

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

A Magyar Parasport Napjához kapcsolódóan „lélekmozgató” délelőtti tartottunk a hatodik évfolyamnak. Az érzékenyítő délelőtti során megismerkedtek a csörgőlabda játékkal és vak-látó tandembicikliztek az aulában.

A Hunyadi Poetry Week során számos nagyszerű esemény zajlott az idézetekkel teleírt épületben. Tanulóink rengeteg irodalmi műhelymunkában vehettek részt. Bázisként szolgált iskolánk könyvtára gazdag programkínálatával, meghívott vendég szakembereivel biztosított élményalapú tanulási formákat a gyerekek számára.

A Fenntarthatósági Témahéten gazdag programokkal zöldültünk. Fontos számunkra a példamutatás és a felelősségvállalás.

Az összefoglalót készítette: **Rózsa Sándor** igazgató



Pillanatképek az iskola életéből — a szerző engedélyével közreadva



TEHETSÉGGONDOZÁS AZ EGRI DOBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUMBAN

Az Egri Dobó István Gimnázium 1890 óta működik állami gimnáziumként Eger egyik leg-szebb barokk épületében. Fenntartónk az Egri Tankerületi Központ.

Tiszta profilú gimnáziumként az iskola alapvető feladata az érettségire és a felsőfokú tanulmányok folytatására való felkészítés, valamint a tehetséggondozás. Célunk, hogy tanulóink korszerű, általános műveltséggel rendelkezzenek, motiváltak legyenek a tanulásra, a munkára, és sikeresen bejussanak a felsőfokú oktatási intézményekbe. Az 1754-ben elkészült épület homlokzatának latin nyelvű jelmondatát ma is nevelési-oktatási koncepcióként vállaljuk: *„Az ifjúságnak a jó erkölcsökben és tudományokban való képzésére emeltetett.”* Iskolánkban közel 690 tanulót 52 tanár nevel és tanít. Az éves kompetenciaméréseknél az országos átlag feletti értékekkel büszkélkedhetünk, a hat évfolyamos képzés jóval az átlag fölött szerepel. Felvételi átlagaink jók, és sokan szereznek nyelvvizsgát középiskolai éveik alatt.

Tehetséggondozásuk egyik eleme az **emelt szintű képzések** széles skálája, másik eleme pedig a **tehetséggondozó szakkörök és önképzőkörök** sokszínűsége.

A **biológia tagozat** képzési keretében már több mint 30 éve sikerrel készítjük fel tanulóinkat az orvosi egyetemekre és egyéb felsőfokú szakirányú tanulmányokra (pl. élelmiszer-mérnök, környezetvédelmi mérnök, gyógytornász, mentőtiszt). A tagozaton emelt óraszámot kínálunk biológia és kémia tantárgyakból. A tanórákon és a tanórán kívüli programok során is egyaránt arra törekszünk, hogy diákjaink széleskörű elméleti és gyakorlati ismeretekkel gazdagodjanak képzésük során. A laborgyakorlatok, tanulói kísérletek, boncolási gyakorlatok és terepi megfigyelések mellett a Természettudományi Tehetséggondozó Műhely munkájában is részt vehetnek, ahol kreatívan gazdagíthatják tudásukat. Ezen kívül iskolánk a Nemzeti Tudósképző Akadémia egri területi központja. Havonta egy alkalommal az orvosbiológia és az élettan iránt érdeklődő tanulók laborgyakorlaton vehetnek részt iskolánk biológia szakos pedagógusa irányításával, és ez a tehetséggondozó program a város többi középiskolája számára is nyitott.

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Az angol-matematika tagozat azok számára előnyös, akik gimnáziumi tanulmányaik után közgazdasági szakirányba készülnek. **Ezen a tagozaton angol nyelvből és matematikából biztosítunk emelt szintű óraszámokat.** Az idegen nyelvi tagozat keretében az angol, a német és az olasz nyelvet is emelt szinten oktatjuk. A képzés célja a nyelv beszédszintű ismerete, a közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgára és az emelt szintű érettségire való felkészítés. Az idegen nyelvek kedvelőinek iskolánk angol és német szakos tanárai számos iskolai versenyt is szerveznek: pl. fordítási, prezentációs vagy országismereti versenyeket.

A **humán tagozaton emelt óraszámot** biztosítunk történelem és magyar tantárgyakból. Az érdeklődő diákok bekapcsolódhatnak a Dobós Történelmi Diákkör, az Anyanyelvi Szakkör vagy az Irodalmi Önképzőkör munkájába, valamint tagjai lehetnek az iskolaújság szerkesztőségének.

A **reáلتagozat képzésében** résztvevők **magasabb óraszámban** tanulják a matematikát és a fizikát, így ezen a képzésen sokan mérnöki, műszaki vagy informatikai pályára készülnek. A megemelt óraszám lehetőséget biztosít a különböző tanulmányi versenyeken való eredményes szerepléshez. Az érdeklődő diákok bekapcsolódhatnak a **Robotika szakkör vagy a Természettudományos Önképzőkör (TÖK) munkájába.** A TÖK célja, hogy a fizika, a kémia, a csillagászat és az informatika iránt érdeklődő tanulók betekintést kapjanak új tudományos eredményekbe, találkozzanak egyetemi tanárokkal, kutatókkal. A velük való személyes beszélgetésekkel példaképeket, esetleg mentorokat kaphatnak tanulóink a továbbtanulásukhoz. A TÖK-előadások havi rendszerességgel kerülnek megrendezésre.

Kiemelten sikeres tagozatunk a **hat évfolyamos gimnáziumi** képzés. A sikeres tanulmányi előmenetel és a gimnáziumi tanulmányok megalapozása érdekében hetedik és nyolcadik évfolyamon csoportbontást alkalmazunk magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv, digitális kultúra, valamint történelem tantárgyakból. A képzés további négy éve alatt mindvégig csoportbontásban oktatjuk a matematika, a digitális kultúra és az idegen nyelv tantárgyakat.

A nyelvoktatást kiemelt területként kezeljük. Első idegen nyelvként az **angol** nyelvet tanulják kisgimnazistáink. Második idegen nyelvként a **német** vagy **olasz** nyelvet választhatják diákjaink, valamint különleges ajánlatunk a **kínai** nyelv tanulása, melyet második nyelvként heti 5 órában oktatja az ELTE Konfuciusz Intézet Kínai Oktatási Központjának kínai anyanyelvi tanára.

Mindezeken túl lehetőséget biztosítunk diákjainknak, hogy szakköri keretekben **lengyel** vagy **latin** nyelvet is tanulhassanak. A nyelvgyakorlás elősegítésére minden évben megszervezzük a **kiutazást** németországi és lengyelországi testvériskolánkba, valamint német és lengyel cserediákokat is fogadhatnak a tanulók egy hétre. Ezeken a programokon a közvetítő nyelv az angol ill. a német nyelv. Végzős diákjaink 100%-a középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsgát szerez középiskolai éve alatt. Kisgimnazista osztályaink tanulmányi átlaga évek óta minden évfolyamon 4,7 felett van, érettségi átlaguk a múlt évben 4,8 volt, 22 kitűnő eredménnyel. A kompetenciamérésnél diákjaink eredményei évek óta az országos átlag felső harmadában helyezkednek el. Érettségizett tanulóink közel 100%-a sikerrel jut be az általa választott felsőoktatási intézménybe.

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Büszkék vagyunk **művészeti szakköreinkre** is. A rajz-vizuális kultúra szakkörünkön tevékenykedő tehetséges tanulóink munkáiból számos kiállítást szerveztünk iskolánkban. Többen folytatják tanulmányaikat a Magyar Képzőművészeti Egyetemen és számos **OKTV eredménnyel** is büszkélkedhetünk. Az **iskolai kórus** fellép minden rendezvényünkön évnyitótól évváróig. Énekeltek már az Erkel Színházban, az egri Carmina Burana előadáson, illetve az Egri Adventen is. Minden évben részt vesz a kórus az **Éneklő Ifjúság Regionális Kórusversenyén**, ahol ebben az évben is **Arany minősítést** kapott.

A tehetséggondozás harmadik eleme a **versenyfelkészítő szakkörök és egyéni foglalkozások** biztosítása motivált és szorgalmas tanulóink számára. Iskolánk pedagógusai figyelemmel kísérik a tantárgyi versenyek versenynaptárát, benevezik és felkészítik tanulóinkat a versenyekre. Számos tanulóink jutott országos döntőben egyénileg és csapatban is. Kiemelkedő eredményeink az iskola honlapján (www.egridobo.hu) figyelemmel kísérhetők.

Az Egri Dobó István Gimnázium pedagógusainak magas színvonalú munkáját elismerve iskolánk elnyerte az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** és az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet.

Az összefoglalót készítette: **Nemcsikné Pinczés Györgyi**, igazgatóhelyettes



Forrás: pixabay



A Hatvani Bajza József Gimnázium épülete — forrás: az iskola honlapja

TEHETSÉGGONDOZÁS A HATVANI BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUMBAN

A „tehetség” fogalma Renzulli szerint az átlag feletti általános és speciális képességekkel, kreativitással és a feladatok iránti elkötelezettséggel írható le. Általában elég bonyolult modelleket készítenek erről a szakemberek, mert valóban összetett fogalom, a kibontakoztatása egy-egy ember esetében sokféle hatás, lehetőség következményeként érhető el.

A továbbiakban az iskolánkban folyó tehetséggondozó programokat mutatom be. Elsőként a **diákakadémiát**. A diákakadémiánkat két korcsoport számára hirdetjük meg. Az első az **általános iskolások** számára. Ennek célja: kiemelni az általános iskolások közül azokat a diákokat, akik tehetség jeleit mutatják, segítjük őket egyéni fejlődésükben, és versenyekre készülünk velük. Módszere: egyéni kapcsolat kiépítésével személyre szabott fejlesztést végzünk az adott területeken. Nálunk: matematika, biológia és angol nyelv tantárgyakhoz kötötten foglalkozunk a gyerekekkel. A hatodik osztályosok számára felvételi előkészítőt szervezünk matematikából és magyarból. A már nálunk tanuló diákok számára a van diákakadémiai programunk kémiából és történelemből is.

A diákakadémia másik területe a **nyelvek oktatása**. Ennek célja az iskolán belüli tehetséges diákok kiemelése. A számukra szervezett különórák segítségével juttatjuk őket **nyelvvizsgához**, illetve **OKTV-versenyek** eredményes szereplőivé válhatnak.

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az általános iskolák tanulói megmutathassák tehetségüket, ezért számukra **versenyeket** hirdetünk meg. Gazdag a kínálatunk. Van matematika-verseny (7-8. osztály), biológiai, környezetvédelmi témájú versenyünk a Geoszféra, amelyet (8. osztály), tehetségkutató fizika verseny (7-8. osztály), NYELV-ÉSZ csapatversenyt (8. osztály), „Okos hatodikos” (6. osztály), Scratch – informatikai, programozói csapatversenyt (felső tagozat), „Talent” angol verseny (6. osztály), „Living language” (8. osztály).

Iskolánk oktatási rendszere is tehetséggondozásra épül. A hozzánk beiratkozó diákok választhatnak a meghirdetett **tagozatok** közül, mely területeken képesek magasabb szintű teljesítményre. Rendszeresen indítunk matematika-fizika, biológia-kémia, angol haladó, humán- illetve informatika tagozatot. A 9-10. évfolyamos osztályokban a kiemelt tárgyakat emelt óraszámban tanulják a diákok.

11-12. évfolyamon az **emelt érettségikre** való felkészítés áll a középpontban. Kiemelt csoportokban, alacsony csoportlétszámmal két tantárgyat választhatnak a diákjaink emelt szintű oktatásra. Szinte minden tantárgy választható a készségtárgyakon kívül.

Szintén fontos eleme a felsőfokú intézményekben való továbbtanulásnak a **nyelvvizsga** megszerzése. Diákjaink csoportbontásban tanulják a nyelveket, különböző óraszámokban képességeik szerint. Lehetőség van a nyelvvizsga helyben történő megszerzésére is: 4. éve a BME nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelye vagyunk, így a tehetséges diákok nálunk tehetik le a vizsgát.

Iskolánk **több jógyakorlattal** is rendelkezik, azaz hivatalosan elismert, szakmailag magas szinten kidolgozott, mások számára is követhető, jó tanítási módszerekkel, ötletekkel (függvényábrázolási gyakorlatok, szövegértés, kreatív szövegalkotás, módszertani megújulás, vízvizsgálattal és természetvédelem, kísérletbazár, diákutaztatás).

Jelenleg összesen 16 **mesterpedagógus** van a tantestületben. Nyolcan **szaktanácsadói**, vezetői körben tevékenykednek. Deák Andrea igazgató asszony intézményvezető mesterpedagógus, így az összes mesterpedagógus munkáját hangolja össze az iskolában, valamint a hatosztályos képzés folyamatát felügyeli, mint speciális szakterületet, amely kiemelten **tehetséggondozó osztály**.

Az összefoglalót készítette:

Kővári Éva, magyar nyelv- és irodalom, ének-zene szakos pedagógus



TEHETSÉGGONDOZÁS A GYÖNGYÖSI BERZE NAGY JÁNOS GIMNÁZIUMBAN

A Berze helye és szerepe a tehetséggondozásban

Iskolánk, földrajzi elhelyezkedése miatt és persze elért eredményei miatt is, fő gyűjtőhelye a környék tehetséges gyerekeinek. Mind Gyöngyös, mind annak agglomerációjából, ráadásul mind a messzebbi települések diákjai azért jönnek hozzánk, mert szeretnének többet tudni és többet kapni, mint a többi középiskolában.

A Berze, mint (prémium kategóriás) humán erőforrást előállító, minősített nagyüzem, mind a nevelés, mind pedig az oktatás terén kihozza a diákokból a legtöbbet. Azaz már a vetést megelőzően igyekszünk felkelteni a potenciális ügyfelek figyelmét, hogy utána a megfelelő tervezés és kiválasztás után a legjobb termőtalajt és a legjobb szakembereket ötvözve megfelelő legyen az elvetett mag. Ezután a gondos és gyakori zöldmunkának, és természetfegyelésnek köszönhetően szinte szél-, és időjárásfüggetlenül borítékolható a kiváló termés-hozam! No de mit is jelent ez az iménti virágnyelvi összesítő?

A hozzánk bekerülő diákokra kivétel nélkül minden tanárunk (és technikai dolgozónk is) hatással van. A célunk az, hogy a NAT2020, a Pedagógiai program és iskolánk hagyománygyűjteményével együtt minden diák minden érzékszervére hassunk! Hatunk is! És reméljük, hogy legalább egyszer megérinti őket valami. Mintha egy fát képzelnénk el magunk előtt, melynek törzsét a Berze képezi, s melynek milliónyi szerteágazó ága az, amelyet mi az ittlétük alatt megmutatunk nekik. A főbb ágak a tudás, sport és művészet, amelyek mindegyikének esetében **kimagasló versenyeredményeket** érünk el. A középső ágak a **táborrendszerük** részét képezik. Azokat, amelyeket minden diák örömmel emleget sok év múltán is, mely az **iskolán kívüli foglalkozások** és a nevelési munka dandárját is adja. A lombkorona csúcsán pedig a kisebb, de annál fontosabb ágak vannak. Ezeken vannak a levelek, a virágok s a termés. Azaz itt mindenki megtalálhatja a maga számára leginkább kíváncsi irányzatot. Ezt segíti elő pl. a **Minősített Tehetséggondozó Műhely** és mentortanárai. A megannyi **Önképzőkör** az azokra meghívott előadók, a **szakkörök** és **emelt szintű foglalkozások**. A **művészeti kurzusok** rajz és ének terén. A különféle **hangversenyek, kiállítások irodalmi, nyelvi és történelmi konferenciák**. A **sport** terén is élen járunk, hisz szinte minden sportágban országot és világot járnak diákjaink és a legmagasabb versenyeken érnek el lenyűgöző eredményeket. Dacára annak, hogy nem vagyunk sport és művészeti iskola sem.

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Mit csinálnak nálunk a tehát a diákok tehetséggondozás címszó alatt?

Tanulnak. Vagy maguktól, vagy egy adott mechanizmus miatt kiválasztódnak, tovább érdeklődnek, többet tanulnak és inspirálódnak!

Neveltetnek. Szocializálódnak egymáshoz az évfolyamhoz, a 10 éves a 18 éveshez, volt berzés a jövőbelihez. Kapcsolati tőkét kovácsolnak, és biztos megnyilvánulást szereznek, amellyel helyt állnak, ha kikerülnek tőlünk.

Élnek. Megtanítjuk őket esni, kelni. Létezni földön, vízen, levegőben. Meghagyjuk fiatalságukat, nem terheljük a kelleténél többel. Viszont megmutatunk nekik mindent, amit csak lehet, hogy minél szélesebb látókörrel rendelkezzen és a számára a legoptimálisabb választást tudja megtenni! Mindezt a mindkét fél számára (diák és iskola) legkedvezőbb aratás elérése végett.

A volt berzés jó szívvel és gyakran visszazarándokol; köztük a születési rendellenesség folytán közel 100-szor műtött diák: gitározik, karatézik, slammel és síel; vagy például az Asperger-szindrómával élő diák (olykor kiabál), de szárnyal; a néma pedig megszólal.

Szóval nemcsak az tény, hogy „a Berzének lelke van”, hanem az is, hogy a maga módján egy „Szent hely”. Összefoglalva tehát: a Berze „minden szinten, szinte minden”.

Aki nem hiszi, járjon utána! További részletes információk, versenyeredmények a www.berze.hu, valamint a facebook és youtube oldalunkon is megtalálhatók.

Gyurkó Péter

igazgatóhelyettes

informatikus-könyvtáros, történelem, etika szakos tanár

szakvizsgázott közoktatási vezető

a Minősített Tehetséggondozó Műhely koordinátora



A Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium épülete — a szerző engedélyével közreadva

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Tehetséggondozási lehetőségek a Berzében

„2019 óta foglalkozom az MTM keretein belül tehetséggondozással, de tágabb értelemben egészen a pályám kezdete óta zajlik ez. A különleges képességű gyerekek sokkal több figyelmet igényelnek, mert gyakran személyes motiváció, inspiráció nélkül jelentősen alulteljesítenek.

Rendszeresen előfordul az is, hogy egy bizonyos képességtényező csak egy bizonyos ismeretterületen érvényesül, míg más helyszíneken konfliktusokba ütközik. Ilyenkor a sík gyengítheti a diák propulzív kiteljesedését. A mentorálás során a mentor feladata a tehetséges diák ösztönzése, és a legkülönbözőbb módon való segítése. Ez nem feltétlenül egy szakmára korlátozódó tanító tevékenység. Nem magántanári feladat ez. Annál is inkább így van, mert gyakran a mentoráltjaim nem is azon a területen mutatnak érdeklődést, amely hozzám kapcsolódik.

Ilyenkor a feladatom a mediálás, a megfelelő ember megtalálása, de néha a problémával való személyes foglalkozás sürgeti a gyermeket az előrehaladásban. Személyes elkötelezettségem a mentori tevékenység iránt abban áll, hogy szakmailag és emberileg elképesztő mélységeket tartogat számomra a közös munka. A legtehetségesebb, legokosabb gyerekekkel való együttműködés nagy felelősség, de nagy öröm is, igazi szellemi hadművelet. Olyan problémákkal szembesülök hétről hétre, melyekkel a mindennapi rutinom során sosem találkozom. Ebben az évben négy diákkal dolgozom heti rendszerességgel, és kijelenthetem, hogy mindannyiunk számára a hét fontos része a közös „szeánsz”. Nagy örömmre szolgál, hogy mind a négy diákom úgy vallott, hogy nagy segítség számukra a kis közösségünk, és szívesen folytatják ezt a tevékenységet jövőre is.”

Barna Viktor Péter

magyar nyelv és irodalom, testnevelés szakos tanár
szakvizsgázott gyakorlatvezető mentortanár
a Minősített Tehetséggondozó Műhely mentortanára



Forrás: pixabay

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”**Tehetséggondozás az idegennyelv tanításában**

Pedagógustársaimmal mindannyian tapasztaljuk, hogy évről-évre szerényebb felkészültségű és neveltségi szintű gyerekek érkeznek intézményeinkbe. Mi mégis szeretnénk ugyanolyan magas szintű eredményeket elérni velük, mint a korábbi években. Kit tekinthetünk tehetségesnek manapság és hogyan segíthetjük a kibontakozását?

A XX. században a tehetség még az egyes szakterületeken megnyilvánuló jó képességeket, bőséges tárgyi tudást jelentett, a tehetségfejlesztés a képességek fejlesztését jelentette. „Ma a felgyorsult, az értékek tekintetében is változó világban kell teljesítményeket elérni, a tehetség komplex viselkedésegység.” (Dr. Gyarmathy Éva) Korábban a tudás hordozóit tekintették tehetségnek, ma a tudás alkotó módon való felhasználását, és az új tudás létrehozóit! Az elmúlt században a tehetség megtalálása volt a cél, ma viszont a gondozásuk a feladat, és sajátos személyiségük megerősítése.

A tehetséget az átlag feletti képességek, motiváció és kreativitás interakciója hozza létre (Mönks, 1986), kibontakozását pedig a család, a társak és az iskola segítik.

Mit tehettek mentorként, angol nyelvtanárként?

„Félig sem olyan fontos az, mit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában tanítunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, amelyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” Eötvös József szavait idéztem, és a magam részéről a **változatos munkamódszerekben** hiszek, melyben minden diák meg tudja találni a személyiségéhez közelállót, vagy neki tetszőt, az ő tanulási módjaihoz illeszkedőt.

A legtöbben vizuális tanulók vagyunk, így a láttatás, a képek, fotók, poszterek, reáliák használata, az új szavak lerajzolása, tárgyak felcímkézése, a gondolatterképek, pókábrák, videók valamint az új szóképzési elemek sokszori leírása, akasztófajáték, szókártyák, projectmunkák, a képleíró feladatok a vizsgákra is, vagy activity játékban a rajzolás nagy siker aratnak a tanórákon.

Akik auditív típusú tanulók elsősorban hallás útján sajátítják el könnyebben a tananyagot. Lehet, hogy zenei aláfestéssel tanulnak, vagy megzenésített verseket könnyebben megjegyeznek, netán maguk színesítik a tananyagot dallamokkal. Az angol nyelvű dalok népszerűek, a szövegeket jól lehet használni kreatív módon is, pl. lyukas szövegek formájában, melybe a diákoknak kell beleírni a lehetséges jó megoldásokat. Ez rengeteg humor forrása is, és a nevetés elengedhetetlen kellék a tanulás folyamatában!

„Vetéstől az aratásig: tehetséggondozás az oktatásban”

Minden korosztályú diákom szereti, ha időnként felolvasok mesét, verset. És egy haladónak és bátraknak való játék, az improvizáló történetmesélés, amihez meg van adva néhány segítő mondat. Az angol nyelvű filmnézés, és oktatóvideók szintén népszerűek. A kiselőadásokat szívesen vállalják a gyerekek PowerPoint bemutatóval, amivel verbális készségeiket és a nyilvános beszédet is gyakorolhatják.

A harmadik információ feldolgozó mód a mozgáshoz, tapintáshoz kötődik. Szívesen labdázunk, mikor szavakat ismétlünk, és asszociációs játékot játszunk, de a szerepjáték is ide tartozik, és az angol nyelv elsajátításának, sőt a vizsgafeladatoknak is szerves része az életszerű szituációk eljátszása.

Ezek mind jól végezhetők tanórákon, de a mi gimnáziumunkban hagyománya van a **Szép-kiemelési versenynek** memoriterrel, valamint az **Idegen Nyelvi Estnek**, ahol a drámajáték is megjelenik a zenei produkciók és táncok közt.

Prof. Gyarmathy Éva tanárnőtől tanultam meg az „öndifferenciálás” fogalmát: a tanulók maguk választják meg a tanulás számukra leghatékonyabb módját. Hiszen tudjuk, belső motivációval működünk legjobban, amit kedvvel végzünk, jobban megy! Valódi tanulás lesz, természetes, önindította, aktív folyamat.

Haladóbb csoportokban – ahol már könnyedén ki tudják magukat fejezni – előszeretettel alkalmazom a vitázást.

Mindezeket a tevékenységeket segítő környezetben, szeretettel, példaadással, rugalmasan és empatikusan és kell kezelni, hiszen sok a szorongó gyermek. El kell érniük, hogy meg merjenek nyílni, ne féljenek hibázni és kérdezni. Kapjanak elég önállóságot és pozitív megerősítést. Teljesítményüket objektíven értékeljük.

A szülőkkel való együttműködés és a tanórákon kívüli tevékenységek nagyban hozzájárulnak a sikerhez, hogy valóban arathassunk.”

Pokvai Aranka

angol, orosz nyelv szakos tanár

szakvizsgázott pedagógus

a Minősített Tehetséggondozó Műhely mentortanára



Forrás: pixabay



Forrás: pixabay

MESTERSÉGEM CÍMERE: Bodorné Nagy Erzsébet vezető szaktanácsadó, a tanítói munkacsoport vezetője és munkacsoportja

SZAKMAI ÉLETÚT: Bodorné Nagy Erzsébet pedagógiai munkássága

BEMUTATKOZIK: a Sütő András Általános Iskola



*Sütő András plakett - Mester Csaba alkotása
A Sütő András Általános Iskola udvarán található
Bodorné Nagy Erzsébet saját felvételei, közreadva
a szerző engedélyével.*

„MESTERSÉGEM CÍMERE” Bodorné Nagy Erzsébet vezető szaktanácsadó, a tanítói munkacsoport vezetője és munkacsoportja

„Egy csoport számos hangból áll, amelyeknek egyetlen lelke van.”

William Butler Yeats mondata lehetne a mottója a tanító munkacsoport munkájának, melynek vezetője vagyok. A tanító munkacsoport 2015-től működik, hat évig Jámbor Erzsébet volt a vezető szaktanácsadónk, aki igazi közösséggé kovácsolta a tanítói csapatot. Nyugdíjba vonulása után, 2021-ben sikeres pályázat útján kerültem a munkacsoport élére. Munkánkat az OH Egri POK referenseként Koronka Csilla segíti évek óta. Ezúton is köszönjük neki a rengeteg segítséget, amit kapunk Tőle.

A munkacsoport tagjai valamennyien magasan képzett tanítók, akik szakmai tudásukkal, emberséges magatartásukkal, segítő-együttműködő szándékkal végzik szaktanácsadói munkájukat.

Jelenleg öten tartozunk a csoportba, de további három kolléganő a belső átszervezések miatt a Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelés tanítási, tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás munkacsoport tagjaként segíti sikeres szakmai munkánkat.

Munkacsoportunk tagjai: **Fórián Diána, Magyarné Karanyicz Tímea, Siposné Kovács Zita, Tresóné Veres Eszter.**

Más munkacsoportban lévő tanítók: **Navradiné Kiss Marianna, Sandrik Anikó, Szalkai Mária.**

A szaktanácsadói munkánk során azt tapasztaljuk, hogy a tantárgygondozó látogatások száma csökken, ugyanakkor egyre több speciális igény érkezik az intézmények részéről a szaktanácsadó kollégák felé. Ez is az oka annak, hogy munkacsoportunk tagjai igen széleskörű feladatokat látnak el, teszik ezt magas szakmai színvonalon.



Forrás: pixabay

Legfontosabb feladataink:

- tantárgygondozói szaktanácsadás tanító szakterületen;
- bemutató órák, foglalkozások;
- pedagógus továbbképzések: tehetséggondozás, konfliktuskezelés, kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése- oktatása, mérés-értékelés, digitális, fenntartható fejlődés területeken;
- műhelymunkák tartása: tanítói szakmai terület, tehetséggondozás, kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése- oktatása, fenntartható fejlődés területeken;
- Tavaszi és Őszi Szakmai Napokon előadások, műhelyfoglalkozások tartása;
- Tanévnyitó műhelysorozaton előadások, műhelyfoglalkozások tartása;
- mérések íratása, feladatlapok javítása;
- versenyek szervezése, lebonyolítása, felügyelet.

A változó igényekhez nekünk is alkalmazkodni szükséges. Kollégáim tervei közé tartozik, hogy újabb szaktanácsadói területet vesznek fel, ezzel is bővítve szakmai tudásukat, s így segítve az intézményekben dolgozó pedagógusokat.

Természetesen a tanító munkacsoport szorosan együttműködik más munkacsoportokkal is, hiszen az egymástól tanulás, a hálózatosodás napjainkban egyfajta elvárásként jelentkezik felénk is.

A közeljövőben előreláthatóan új kihívás elé néz a pedagógustársadalom, mivel bevezetésre kerül a pedagógus TÉR (pedagógusok teljesítményértékelési rendszere), ami nekünk, szaktanácsadóknak is többletfeladatot jelent majd. Fel kell készülnünk arra, hogy ezen a területen is segíteni tudjuk a hozzánk forduló pedagógusokat, vezetőket. Mindezt akkor tudjuk megfelelő színvonalon tenni, ha továbbra is együttműködünk egymással, más munkacsoportokkal, a POK munkatársaival és természetesen az intézmények pedagógusaival, vezetőivel. Hiszen „Az együttműködés – megsokszorozódás”, ahogyan azt J.C. Maxwell írta.

Ehhez kívánok mindnyájunknak erőt és kitartást a jövőben!

Bodorné Nagy Erzsébet
vezető szaktanácsadó

SZAKMAI ÉLETÚT: Bodorné Nagy Erzsébet pedagógiai munkássága

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud.”

Móricz Zsigmond



Bodorné Nagy Erzsébet
A tanítói szaktanácsadói
munkacsoport vezető
szaktanácsadója

Általános iskolai tanáraink voltak a példaképeim, így a középiskolai tanulmányaim befejezése után a pedagóguspályát választottam. 1988-ban képesítés nélküli napközis nevelőként kezdtem el dolgozni lakóhelyemen, a Kiskörei Vásárhelyi Pál Általános Iskolában. A Jászberényi Tanítóképző Főiskolát levelező tagozaton végeztem el, közben napközis nevelőként dolgoztam. Ezt követően nyolc éven keresztül összevont gyógypedagógiai osztályban tanítottam. Itt tanultam meg igazán a differenciált munkaszervezést, amit mai napig hasznosítani tudok munkám során. Amikor egy kedves kolléganőm nyugdíjba vonult, lehetőséget kaptam normál első osztályban tanítani osztályfőnökként. Munkám során tanítványaimmal nagyon sok versenyen vettünk részt eredményesen. Kiemelkedő volt, amikor negyedik osztályommal megnyertük a „Tisza-tavi Ki mit tud?” régiós versenyt az 5-6. osztályos csapatok között. Számtalan levelező versenyre is beneveztünk, és sikeresen szerepeltek tanulóim.

Az iskola által alapított Megyei Természetismereti Verseny egyik kidolgozója voltam, majd tíz éven át a versenyfeladatok írásában, a verseny szervezésében, lebonyolításában egyaránt szerepet vállaltam.

Munkám során a tehetséggondozáson kívül mindig fontosnak tartottam a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítségét is, ennek érdekében számos továbbképzésen vettem részt ezen a területen is.

Mivel elengedhetetlennek tartom, hogy egy pedagógus folyamatosan képezze magát, elvégeztem az Eszterházy Károly Egyetemen a tánc-és drámapedagógus szakirányú továbbképzési szakot, melyhez egy szakvizsga is kötődött. Éveken keresztül vezettem a Harmónia Alapfokú Művészeti Iskolában néptánc tanszakot, emellett iskolámban a farsangi bálók nyitó táncát is én tanítottam be, valamint a különböző iskolai és városi rendezvényeken is rendszeresen felléptünk. Emellett 5-6. osztályban a dráma- és tánc órákon kamatoztattam ismereteimet.

2014-ben minősültem mesterpedagógussá, majd tanító szaktanácsadóvá váltam. Mindig nagy örömet jelentett számomra, amikor segíteni tudtam valakinek, ezért is lettem szaktanácsadó.

2017-ben a Miskolci Egyetemen újabb szakvizsgát szereztem közoktatási vezető szakon. Ezt követően pedagógiai mérés-értékelés, majd digitális szaktanácsadó lettem. Úgy érzem napjainkban ez a két terület igen nagy hangsúlyt kapott a pedagógiai munka során, s én szeretném ezeken a területeken is segíteni az intézményekben tevékenykedő kollégáimat. 2021 óta a tanító munkacsoport vezető szaktanácsadója vagyok. A munkacsoport tagjaival és más munkacsoportokba tartozó kollégákkal tudásmegosztásra törekszem, a POK munkatársakkal kiépült jó kapcsolat ebben is nagyon sokat segít.

Kiskörén hat évig voltam alsós munkaközösség-vezető, majd kettő és fél évig intézmény-vezető helyettesi feladatot láttam el. Személyes okok miatt munkahelyet váltottam, így második tanéve a tiszánánai Sütő András Általános Iskolában dolgozom tanítóként. A következő tanévben első osztályos kisdiákok nevelése-oktatása lesz a feladatom, melyet már nagyon várok.

Munkámat mind tanítóként, mind szaktanácsadóként igyekszem legjobb tudásom szerint végezni. Fontosnak tartom, hogy tanulóim sikerélményhez jussanak, megismerkedjenek a mai kor kínálta digitális lehetőségekkel. Szaktanácsadóként igyekszem kollégáimat segíteni, illetve az jelent számomra igazán örömet, ha egy tantárgygondozó látogatás, képzés, vagy műhelyfoglalkozás során olyan információkat tudok átadni, mellyel a pedagógusok munkája színesebbé, könnyebbé tehető.

Igyekszem Nagy László szavainak megfelelően élni mindennapjaimat:

*„Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, és messze látszol,
Sose feledd: példa vagy!”*

Nagy László



Bodorné Nagy Erzsébet
vezető szaktanácsadó

Forrás: pixabay

BEMUTATKOZIK a Sütő András Általános Iskola

A Sütő András Általános Iskola Tiszanána községben található, a település egyetlen iskolája. Tagintézményünk a Sütő András Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskolája, mely Kömlő településen működik. Az intézményfenntartó társulás 2008-ban jött létre.

A tiszánai székhelyintézmény története messzire nyúlik vissza. A történelem folyamán a népoktatás ügyét egy állami kisdudóvó, két római katolikus iskola és egy református elemi iskola, valamint egy római katolikus általános továbbképző iskola szolgálta. A felszabadulást követően itt is államosították az iskolát. Jelenleg két épületben folyik az oktatás. Az új iskola az 1960-as években épült, melyet az 1970-es években bővítettek, s azóta is többször történt korszerűsítés.

A tiszánai székhelyintézménybe 209 tanuló jár, a nevelés-oktatás 12 tanulócsoportban folyik. Rendkívül magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, mely alapvetően meghatározza a nevelő-oktató munkát. A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, tanulóink jelentős részének családi háttere a mai társadalmi valóság összes negatívumával rendelkezik, vannak mély szegénységben élő családok. Ez oktató-nevelő munkánktól megköveteli, hogy tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy a nemkívánatos környezeti hatásokat kompenzáljuk, a gyermekekben lévő lehetőségeket feltárjuk.



A Sütő András Általános Iskola két épülete Tiszanánán — forrás: az iskola honlapja

BEMUTATKOZIK a Sütő András Általános Iskola

A korszerű oktatást segíti, hogy iskolánk felszereltsége jó, rendelkezünk saját tornateremmel, sportpályával, informatika teremmel. Szinte minden tanteremben található interaktív tábla, illetve vannak LEGO robotok, padlórobotok, táblagépek, melyek a tanítás-tanulás hatékonyabbá tételében tesznek jó szolgálatot.

Az intézményben a tanulók számára az iskola által szervezett tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek: napközi otthon, tanulószoba, szakkörök, iskolai sportköri foglalkozások, felzárkóztató foglalkoztatások, továbbtanulásra előkészítő foglalkozások. Az idei tanévtől iskolánk is tagja az Aktív Iskola programnak, így még változatosabbá vált a gyermekek mindennapos mozgásának lehetősége. A Diákönkormányzat színes programok szervezésével járul hozzá a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez.

Az intézmény kapcsolatban áll a Harmónia Alapfokú Művészeti Iskolával, tanulóink néptánc- és kézműves tanszakon mélyülhetnek el a különböző művészeti ágak rejtelmeiben. A Máltai Szimfónia Program keretében zeneoktatás folyik, ahol hegedülni, csellózni és gitározni tanulnak diákjaink. A Fekete István Könyvtár és Szabadidőközpont, valamint a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszanánai Csillagpontja ugyancsak sok gazdagító programmal kapcsolódik be a gyermekek életébe. A Tiszanánai Sütő András Iskolai Alapítvány szintén fontos szerepet játszik iskolánk életében, hiszen sikeres pályázatainak köszönhetően biztosítja az intézmény támogatását.

Nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás, amely alapvető feltétele annak, hogy tanulóink eredményesebbek tudjanak lenni. Rendszeresek a fogadóórák, szülői értekezletek, valamint a különböző rendezvényeken a szülők is részt vesznek.

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a helyi Tündérkert Óvodával, ami elengedhetetlenül szükséges a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet biztosításához.

Iskolánk folyamatosan részese a lakóhely életének is, képviselteti magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vesz.

Úgy gondolom, intézményünkre *Barbara Colorose* szavai jól illenek:

„Ha a gyerekek erős, egészséges, működőképes családokból jönnek, az könnyebbé teszi a munkánkat. Ha a gyerekek nem erős, egészséges és működőképes családokból jönnek, az fontosabbá teszi a munkánkat.”

Bodorné Nagy Erzsébet
vezető szaktanácsadó

Forrás: <https://www.tiszananaiskola.hu/pedprogram/>

Fenntarthatósági témahét a Kisnánai Szent Imre Általános Iskolában

Szabadidőben is környezettudatosan munkálkodnak az összevont intézmények: a **Domoszlói III. András Általános Iskola és két tagintézménye, a Kisnánai Szent Imre Tagintézmény és a Markazi Várvölgye Tagintézmény.**

Az intézmények hosszú évek óta tudatosan dolgoznak a környezetvédelem területén. Az Örökös Ökoiskola cím birtokában az éves munkatervbe is beépül a környezettudatosság, a környezetvédelem, ami megjelenik a tanórák és az egyéb foglalkozások, tanórán kívüli szabadidős tevékenységek programjaiban is. Diákok és pedagógusok közösen munkálkodnak az intézményi környezet alakításában.

A falusi intézményként közvetlen környezetünk megismerése mellett, a körülvevő környezeti értékeinkre is időt szánunk. Gyalogtúrákon, természetmegfigyeléseken veszünk részt. Túra közben helyi történeti hagyományainkat is felelevenítjük a Macskavár és az Ördögvályú mondáinak, a várhoz kötődő sárkányos legendáknak köszönhetően.

Az iskola területén, zöld környezetben kialakított szabadtéri tantermekben vidámabbak a vizuális kultúra és ének-zene órák. Az idei **Madarak és fák napján az Énekelj az Erdőben programhoz** csatlakozva az intézmény összes tanulója együtt zengte a „Tavaszi szél vizet áraszt” kezdetű dalt a szabadtéri tanteremben.

Tanulóink környezetismeret és természetismeret órákon, Életgyakorlat alapú alprogrami foglalkozásokon is szorgoskodnak személyes környezetük szebbé tételével. Az iskolakertben és a magaságysokban a virágok mellett fűszer- és gyógynövények ültetésével, gondozásával gazdagítják ismereteiket. A megtermelt alapanyagokat a szorgos kezek a tanonyhán használják fel. A főzés közösségi élményt nyújt számukra, a konyhai fortélyok, új ízek megismerése mellett a környezettudatosság szempontjából fontos komposztálható hulladékok gyűjtését is gyakorolják.

A 2023-2024. tanévben is csatlakoztunk a **Fenntarthatósági Témahéthez**, ahol a szabadidő témakört választottuk. Eseménydús hetünk volt, változatos programok vártak diákjainkra:

- ◊ Az alsó tagozatosok a **Zöld Manó nyomában** projektet valósították meg. Kalandos túra, kincskereséssel, beszélgetés az éltető vízről, az egészséges táplálkozásról, a fenntartható közlekedésről és az erdő varázsáról. Kézműves foglalkozás keretében pedig egy madárkeretes képet készítettek a természetről.
- ◊ Az **Iskolában az Erdő Program** erdőpedagógiai foglalkozáson beszélgettek az erdő fogalmáról, hasznáról és fontosságáról, az erdő által az ember számára biztosított élelemforrásokról és megismerték a Cseppszámláló táblán, hogy az erdő milyen sokféle módon őrzi a vizet és ÖKO-tudatosan az emberek hogyan tudnak takarékoskodni a vízzel. A program keretében ajándékcsomagot is kaptak az iskolák, amelyben puzzle, mesekönyv, kártya és egy rovarhotel van.

- ◊ A felsős diákok a „Próbáld meg lazítani” témában beszélgettek, érveltek és disputát folytattak az „Énidőről” a valós feltöltődési lehetőségekről, úgymint sportolás, kertészkedés, túrázás. Majd elfeledett társasjátékokat malom, tüske, Fekete Péter kártyajátékot eleve-nítettek fel.
- ◊ A mindenkori 6. évfolyamos tanulók 2022 óta vesznek részt a Gyöngyösi Károly Róbert Főiskola **ÖKO forradalom** rendezvényén. Idén a tanulók a Heves vármegyei környezet-tudatosság világába nyertek bepillantást, ökojáték keretében járták végig a standokat. Madarakat tolláról, magvakat tapintás alapján, ló-, kutya-, szarvasmarha- és juh fajtákat képek segítségével sikeresen azonosítottak, halfajták felismerésével sulyomcsokit kap-tak, a helyi vadvilág jellemző állatait koponya, fogazat és bundájuk megfigyelésével és simogatással ismerték fel, sőt kiskacsákat és pici nyuszikat is kézbe vettek.
- ◊ 2024-ben indult **Kicsi Nagykövet Program Suli Kvíz**, melyhez örömmel kapcsolódtunk. Környezetvédelem, fenntarthatóság témában egy virtuális kaszinóban játszottak diákja-ink. Az osztályok közösen fejtették meg az érdekes tesztfeladatokat, rejtvényeket.
- ◊ A **TeSzedd!** – Önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióhoz rendszeresen csatlako-zunk. Mind a három intézmény részt vett a községi meghirdetésű eseményen. Diákjaink szülőkkel közösen sok zsák eldobált papírt, műanyagot és fém hulladékot szedtek ösz-sze, így varázsolták tisztábbá környezetüket Domoszló, Markaz, Kislána és Vécs utcá-in, parkjaiban.
- ◊ Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a mátrafüredi **Harkály Házzal**. Idén a Föld napja alkalmából a Harkály Ház látogatott el intézményeinkbe. Tanórai keretek kö-zött ismeretterjesztő foglalkozást tartottak, ahol a Mátrai Tájegység természeti értékei, a nemzeti park szakembereinek megóvásuk érdekében végzett munkája, valamint felhív-ták a tanulók figyelmét az egyéni felelősségvállalás és a környezet aktív védelme fon-tosságára. A tanulók hozzászólásaiból kiderült, hogy sokat tudnak a környezetvédelem-ről.

Szlama Tiborné
igazgató



A szerző saját felvételei — engedélyével közreadva



Az Oktatási Hivatal a KIR személyi nyilvántartásban rögzített, valamint a **2025. évi minősítési tervbe való jelentkezés** során megadott adatok és esetlegesen eddig feltöltött dokumentumok alapján ellenőrizte, hogy a jelentkezett pedagógusok megfelelnek-e a minősítési tervbe történő felvétel feltételeinek. A bevizsgálás eredménye rögzítésre került az informatikai felületen, amely azonban még nem elérhető a pedagógusok számára. Az Oktatási Hivatal a bekerüléssel kapcsolatos javaslatát meg fogja küldeni a köznevelésért felelős miniszter részére.

A hatályos jogszabályoknak megfelelően, az Oktatási Hivatal javaslata alapján a köznevelésért felelős miniszter döntött a 2025. évi minősítési tervről.

A döntést követően a pedagógusok és intézményeik tájékoztató levelet fognak kapni a **2025. évi minősítési eljárásra** történő jelentkezésekkel, valamint a minősítési tervbe való bekerülésről szóló döntéssel kapcsolatosan. Az érintettek adataikat az Oktatási Hivatal által üzemeltetett informatikai felületen tekinthetik meg.

Darvas Attila

Az Egri POK munkatársa

Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására

Az Egri POK szervezésében 2024. május 13-án került megtartásra az „Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai - szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” képzés.

A megszólítottak köre - mivel az önértékeléshez és tanfelügyelethez kapcsolódó feladatokban az intézmény vezetőjén túl intézményi munkatársak, pedagógusok is részt vesznek, - a vezetőkön túl — kiterjedt az intézményi munkatársakra és pedagógusokra is.

Tekintettel arra a körülményre, hogy a 2024-re tervezett eljárások egy része már megvalósult, kifejezetten azokat az intézményeket kerestük meg a részvétel lehetőségével, akiknél a 2024-re tervezett tanfelügyeleti eljárás még megvalósulás előtt állt.

A képzés fő célja az önértékelés és tanfelügyelet feladatainak áttekintése volt az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületén (www.oktatas.hu), és ez által egyfajta sorvezető biztosítása az egyes részfolyamatok, folyamatok elvégzéséhez a vezetőknek, intézményi munkatársaknak és pedagógusoknak.

A megszólított intézmények közül 16 intézményből 34 fő (vezető, helyettes, intézményi munkatárs, pedagógus) vett részt a képzésen.

Bízunk abban, hogy sikerült a célunkat megvalósítva átfogó, gyakorlati összegzést adni a tárgyban.

Továbbra is rendelkezésre állnak támogatásként a feladatok elvégzéséhez:

A letölthető, nyomtatható útmutatók a www.oktatas.hu oldalon.

Varga Andrea, a tanfelügyelet területéért felelős POK munkatárs

(varga.andrea3@oh.gov.hu; 96/613-453)

Szándékunkban áll a jövőben is lehetőséget biztosítani az ellenőrzési tervbe bekerült intézményeknek hasonló képzésen történő részvételre, melynek részleteiről a későbbiekben tudunk bővebb információt adni.

Varga Andrea

Az Egri POK munkatársa

A 2024/25. tanítási évet ünnepélyesen megnyitó **Tanévindító Konferencia** tervezett időpontja **2024. augusztus 26. 13.00 óra**, melyről részletes információt a későbbiekben juttat el az Egri POK az érintettekhez. A **Tanévindító Programsorozat** változatos témában és széles kínálattal várja idén is a szakmai érdeklődőket, melyről hamarosan tájékoztatni fogjuk olvasóinkat.



Forrás: pixabay

Az idei évben a tanulmányi versenyek győzteseire szervezett **Díjátadó ünnepségre** 2024. május 30-án 10.00 órai kezdettel került sor a Heves Vármegyei Önkormányzati Hivatal Barkóczy-termében.

Az egykori Heves Megyei Pedagógiai Intézet a '90-es évek elejétől teremtette meg annak hagyományát, hogy minden év júniusában fogadáson látja vendégül, és dicsérő oklevéllel tünteti ki azokat a tanulókat és felkészítő tanáraikat, akik a tanév során az Intézet által meghatározott tanulmányi versenyek megyei fordulóján első, az országos fordulóján 1-10. helyezést értek el. A fogadás hagyományát az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központja is folytatja.

Ezévben a Díjátadón **közel százötven elismerésben részesült diák és pedagógus** vehetett át díszoklevelet.

Az ünnepségen a **Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara** is elismerését fejezte ki a 2024. évi szakmai versenyeken kiemelkedő eredményeket elért ifjú szakmunkásoknak és felkészítő tanáraiknak, oktatóiknak.

Mintegy 30 évvel ezelőtt a **Heves Megyei Pedagógiai Intézet vándorserleg díjakat** is alapított. Azóta évről évre azok az általános iskolák, alapfokú művészeti iskolák, illetve gimnáziumok és technikumi képzést folytató középfokú intézmény vehetik át és őrizhetik egy éven keresztül a serlegeket, melyeknek diákjai az Oktatási Hivatal által meghirdetett és koordinált versenyeken kiemelkedően szerepelnek.

A legkiemelkedőbb versenyeredményeket elért gimnáziumnak járó serleget ebben a tanévben az **Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium** nyerte el.

A legkiemelkedőbb versenyeredményeket elért városi általános iskolának járó serleget idén a **Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola** kapta.

A legkiemelkedőbb versenyeredményeket elért vidéki általános iskola kategória győztese a **Visznecki Általános Iskola** lett.

A legeredményesebb gimnáziumi és technikumi képzést folytató középfokú intézmény díját a **Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium** kapta ebben az évben.

A legeredményesebb művészetoktatási intézmény díját az **Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum** nyerte el.

„**A legeredményesebb tehetséggondozó pedagógus**”-nak járó emléklaketteket ebben a tanévben az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum pedagógusa, **Gulyik Judit**, illetve a Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium oktatója **Zsákai István** kapták.

Szeretettel gratulálunk az elismerésekben részesült pedagógusoknak és diákoknak.



A Díjátadó ünnepség kiemelkedő fontosságú pillanatai, az eseményre 2024. május 30-án 10.00 órai kezdettel került sor a Heves Vármegyei Önkormányzati Hivatal Barkóczy-termében



Skultéty Zoltánné Az eTwinning Északmagyarországi nagykövete

A tanév végéhez közeledve egy ütős ajánlatot szeretnék megosztani Önökkel, kedves Kollégák!

Az eTwinning Magyarországi Szolgáltató Pont 2024. május 27-én „Innováció és inspiráció a tanév utolsó hónapjára (is) - TeachMeet” címmel webinariumot szervezett, melyre 200-an jelentkeztek. A webinariumot Fűkő Judit (eTwinning nagykövet), Đorović Edina (pedagógus), Kemenesi Ágoston (pedagógus), Klacsákné Tóth Ágota (pedagógus), Németh Mónika (pedagógus), Pap Andrea (pedagógus) és Tóth Éva (eTwinning nagykövet) tartották. A webinariumról készült felvételt itt lehet megtekinteni:

https://www.youtube.com/watch?v=AGRdMxX_wOY&t=2s

A webinariumon használt prezentáció innen tölthető le:

<https://www.etwinning.hu/download/document/562>

Július 15-én indul az ESEP portálon a digitális kompetenciák fejlesztését megcélzó online kurzus pedagógusoknak és leendő pedagógusoknak. A résztvevők megtudják, hogyan használhatják a digitális technológiát az egyénre szabott tanulási útvonal létrehozásához. A távoktatásos kurzusra itt lehet jelentkezni: <https://n9.cl/9sx4c>

Gondoskodni azokról, akik gondoskodnak gyermekeinkről: az oktatók rezilienciája és jólléte a témája prof. Anastassios Matsopoulos ESEP-en megjelent írásának. A gyerekek iskolai és mentális jólléte és rezilienciája fontos téma az oktatásban. Mindemellett nem szabad elfeledkeznünk a gyermekeket képző pedagógusok jóllétéről sem. Az írás itt található:

<https://n9.cl/4zc5x0>



Az eTwinning nagykövetek írták sorozatunkban Balogh-Szikora Ildikó "Hogyan tartható fenn a diákok érdeklődése a tanév végéhez közeledve?" című szakmai anyaga a következő linken érhető el: <https://n9.cl/lqp2ws>

Az eTwinning Programban fontosnak tartjuk, hogy megfelelő megbecsülést és elismerést kapjanak a minőségi projekteket készítő pedagógusok. A Nemzeti Minősített eTwinning Projekt címet (eTwinning National Quality Label) a pedagógusok és diákjaik az egyes projekteken végzett egyéni munkájukkal érdemelhetik ki. A projektekkel július 16-ig lehet pályázni. A pályázattal kapcsolatos tudnivalókat itt foglaltuk össze: <https://n9.cl/jegt5t>

Kedves Kollégák! Az eTwinning Magyarország nevében szeretettel kívánok vidám, pihentető, feltöltődést adó nyarat!



Csontosné Mészáros Katalin szaktanácsadó

Csontosné Mészáros Katalin, az Egri Dobó István Gimnázium címzetes igazgatója, szaktanára, szaktanácsadó mesterpedagógus 1984-ben végzett a debreceni Kosssuth Lajos Tudományegyetem történelem - német nyelv és irodalom szakán. A diploma megszerzését követően Egerben helyezkedett el első munkahelyén, a Gép- és Műszeripari Szakközépiskolában, ahol mindkét szakját tanította. Ezek az évek a szaktanári identitása kialakulásában nagy szerepet játszottak. Már itt igyekezett a tanórai kereteken kívüli lehetőségeket felkutatni a német nyelv megszerettetésére. (NDK Centrum, diákcseraprogram szervezése)

1992-ben került át a Dobó István Gimnáziumba, ahol 32 éve dolgozik, napjainkban is. Pedagógusi pályafutása itt teljesedhetett ki. Némettanárként mindig szívügye volt a német nyelv változatos módszerekkel történő oktatása, a tanórán kívüli lehetőségek felhasználása. A dobós évek alatt szaktanári feladatai mellett DMS-tanárként, munkaközösségvezetőként, a Közalkalmazotti Tanács tagjaként és igazgatóhelyettesként is tevékenykedett, majd 2005-től kezdődően 15 éven át igazgatóként irányította az iskolát.

Irányítása alatt az intézmény Heves megye egyik legjobb, legnépszerűbb középiskolájává vált, amit igazoltak a Dobó tanulmányi mutatói, érettségi, felvételi, nyelvvizsga eredményei, az országos mérések, a versenyeredmények is.

Fontosnak tartotta, hogy a magas szintű szakmai munka mellett tartalmas diákéveket éljenek meg a dobósok, mely célt a pályázati lehetőségek maximális kihasználásával is igyekezett elérni. Nevéhez köthető számos innováció az intézményben: pl. a kompetencia alapú oktatás bevezetése, a hatosztályos képzés beindítása, a humántagozat, a reáltagozat újbóli indítása, a kínai nyelv mint 2. idegen nyelv bevezetése, a bázisiskolai tevékenység indítása, bekapcsolódás a német állami nyelvvizsgára felkészítő DSD iskolák hálózatába, a külföldi cserekapcsolatok kialakítása.

Több elismerést is kapott az intézmény irányítása alatt: hét alkalommal szerezte meg az iskola az OH Egri POK által szervezett tanulmányi versenyeken „A legjobban szereplő iskolának” szánt vándorserleget, a Dobó, műemléképületének, nevelési – oktatási tevékenységének köszönhetően bekerült a nemzeti megőrzendő értékek közé (Egri Értéktár), elnyerte az „Eger csillaga,” valamint az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet is, számos más elismerő cím mellett.

Intézményvezetői és szaktanári tevékenysége mellett iskolán kívül is sokrétű szakmai tevékenységet végzett. Aktív tagja volt a némettanárok országos munkaközösségének, ahol tananyagokat didaktizáltak, módszertani füzeteket adtak ki kollégáival. Bekapcsolódott a felsőoktatásba is, az Eszterházy Károly Főiskola német tanszékének megbízásában szakvezetőként éveken át irányította a német szakos hallgatók középiskolai tanítási gyakorlatát. Emellett óraadó tanárként több szemeszteren át módszertani szemináriumokat is vezetett a német tanszéken.

Érettségi elnökként 1995 óta rendszeresen részt vett a középszintű érettségi vizsgabizottságainak munkájában. Nyelvvizsgáztatással is foglalkozott, az Origo akkreditált szóbeli és a BME nyelvvizsgarendszer akkreditált írásbeli és szóbeli vizsgáztatójaként éveken át vizsgáztatott a német nyelvvizsgákon minden szinten.

BÚCSÚZUNK NYUGDÍJBA VONULÓ SZAKTANÁCSADÓINKTÓL

2024/2. „Kicsengetés”

Csontosné Mészáros Katalin igazgatói megbízása mellett 2015 januárjától mesterpedagógus szaktanácsadóként dolgozott az OH Egri POK megbízásában. A német tantárgygyon-
dozói szakmai feladatok, látogatások mellett versenyek szervezésével, versenyfeladatok
javításával, módszertani szakmai műhelyfoglalkozások, előadások, bemutató órák tartásá-
val támogatta a német nyelv oktatását Heves megye általános és közép fokú intézményei-
ben. Munkáját mindig lelkiismeretesen, segítőszándékkal végezte.

Szakmai fejlődése érdekében folyamatosan képezte magát. A tanügyigazgatási szakértő
és tankerület - igazgatási és köznevelési vezető szakvizsga megszerzése mellett számta-
lan módszertani, IKT és intézményfejlesztési továbbképzésen vett részt. Több, a Goethe
Intézet és a PAD által meghirdetett magyarországi és németországi továbbképzés részt-
vevője, ösztöndíjasa volt.

Csontosné Mészáros Katalin sikeres szakmai pályafutását, a köznevelésben kifejtett tevé-
kenységét 2020-ban Pro Agria szakmai díjjal ismerte el Eger városa.

**Nyugdíjba vonulása alkalmából köszönjük munkáját és kívánunk jó egészséget,
hosszú, boldog nyugdíjas éveket!**



Forrás: pixabay

Dr. Hanisné Petró Valéria szaktanácsadó

Dr. Hanisné Petró Valéria a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen végzett magyar-népművelés szakon, 1982-ben.

Ezt követően több egri középiskolában tanított, majd 1992-től az Egri Dobó István Gimnáziumban tanára lett. Két felnőtt, diplomás gyermeke van. Férje kardiológus főorvos.

Diákok százait készítette fel sikeresen az érettségire, és ezeket a fiatal felnőtteket mindig arra ösztönözte, hogy fejtssék ki önálló véleményüket is az irodalmi művek kapcsán.

Pedagógusként mélységesen hisz a művészeti nevelés személyiségformáló szerepében. Rendkívül fontosnak tartja a drámapedagógia, a színjátszás szerepét is a tanítási folyamatban.

Dr. Hanisné Petró Valéria „C” kategóriás rendező és drámatanár is. E képesítés birtokában tanított tánc és dráma tantárgyat is, valamint 23 éven át rendezett a nemzeti ünnepekre csodálatos műsorokat. 15 évig vezetett színjátszókört az iskolában, továbbá 20 musicalt, színdarabot és egy filmet is rendezett dobós diákokkal. Mindeközben magyar nyelvet és irodalmat tanított végig. A 32 év alatt többször volt osztályfőnök is.

Hat évvel ezelőtt hozta létre az Egri Dobó István Gimnáziumban azt az összművészeti fesztivált, melynek a Szépség szerelmesei elnevezést adta. Dr. Hanisné Petró Valéria szervezte és vezette a programot, ahol minden tehetséges tanítványának bemutatkozási lehetőséget adott.

Az előadások háttérében a diákok festményei díszítették a színpadot, és diákok, tanárok adhatták elő kedvenc műveiket. Ének, vers, tánc jelent meg az iskolai „deszkákon”, a Dobó Tudományos és Művészeti Napok keretében, általában a Költészet napján.

2017-ben lett tanárnő mestertanár, és az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központjának szaktanácsadója. A szaktanácsadói látogatásokon kívül feladatai közé tartoztak versenyek értékelései és továbbképzések tartása is. Rendszeresen mutatta be innovációit a POK Szakmai Napjain.

Nemcsak az egri, hanem országos rádióműsorok és tv- csatornák is többször meghívták pedagógus szakértőnek, pl. a Duna Tv-be pl. 2021 szeptemberében „A mondj verset a nagyival” MTVA pályázatával kapcsolatban, mely Arany János: Toldi című művének animációs feldolgozására hívta fel a figyelmet, vagy 2023. november 13-án, a magyar nyelv napján a Kossuth Rádióban, a Jó reggelt Magyarország című műsorban nyilatkozott Kölcsey Ferenc Himnuszának jelentőségéről. Továbbá a Kossuth Rádió Arcvonalok c. műsorában mutatták be szakmai életútját, és az M5 csatornán folytatott beszélgetést Arany János műveiről, egyetemi tanárokkal együtt az Arany a XXI. században című műsorban.

Szakmai munkájához a publikációk is hozzátartoztak. Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Könyv és Nevelés című folyóiratában, vagy a Gárdonyi Emlékkonferencia Emlékkötetében izgalmas témákról írta le kutatásainak eredményeit.

A Szent István Rádióban 2012 óta adják hetente kétszer a „Nem középiskolás fokon...” című irodalmi műsorát, és a 140 előadása a Youtube-on is megtalálható. Ezek a felvételek szórakoztató zenés műsorok és oktatási segédanyagok is egyben.

Dr. Hanisné Petró Valéria nevét mindenki ismeri Eger kulturális életében is. Nem véletlenül választotta tanárnő a „Nem középiskolás fokon...” címet, hiszen minden rádióhallgató egy igényes, zenés, nyilvános magyarórát hallgathatott meg - illetve hallgathat meg a mai napig is az online megosztókon-, ahol szakirodalmi ismertetés és saját műelemzések hangoznak el, továbbá tanárnő művészi színvonalon ad elő verseket, novellákat.

Ezen kívül minden évben részt vett az „Ismert Egriek más szerepben” című műsorban, melynek tizenkét alkalommal műsorvezetője volt, valamint örömmel lép fel énekesként is.

2022 júniusában megkapta az Eger Város Kiváló Pedagógusa címet.

Dr. Hanisné Petró Valéria rendszeresen foglalkozott a jövő pedagógusaival is. Egyetemi hallgatók fejlesztését végezte mentortanárként és szakvezető tanárként.

Tanárnő hitvallása több évtizeden keresztül az volt, hogy a tanuló vagy hallgató, aki vele kapcsolatba került, olyan erkölcsökkel, jellemmel, tudással kerüljön ki az óráiról, hogy megállja a helyét a felsőoktatásban, a munka világában, majd a családjában, s az életben is.

Nyugdíjba vonulása alkalmából köszönjük munkáját és kívánunk jó egészséget, hosszú, boldog nyugdíjas éveket!



Forrás: pixabay

Továbbá megköszönve az OH Egri POK kötelékeiben végzett hosszú évekre nyúló szaktanácsadói szakmai munkáját, jó egészségben eltöltött, örömteli nyugdíjas éveket kívánunk most nyugdíjba vonuló szaktanácsadóinknak:

**KÉKESI LÁSZLÓ
POLONKAI ZOLTÁN JÓZSEFNÉ BÁNKUTI ÉVA
SANDRIK ANIKÓ
mesterpedagógusoknak**

Megjelent az Új Köznevelés 2024/5-6. száma
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/lapszamok/2024-5-6>

Tankönyvek és segédletek online katalógusa 2024-2025
<https://www.tankonyvkatalogus.hu/>

Az Eurydice Hálózat
https://www.oktatas.hu/eurydice/eurydice_halozat



Forrás: pixabay

ELÉRHETŐSÉGEINK

https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/eger/eger_kapcsolat

https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/eger/eger_munkatarsak



Forrás: pixabay

Egri Pedagógiai Oktatási Központ



3300 Eger, Szvorényi utca 27.

+36 96/613-460

POKEger@oh.gov.hu

Felelős szerkesztő: Mészáros Anna főosztályvezető

Szerkesztő: Schnémann-Bagi Emese munkatárs

A kiadvány szerkesztésének lezárása: 2024. június 13.