

Beszámoló

a kutatás első résztervének teljesüléséről

3/2. rész

Bevezetés

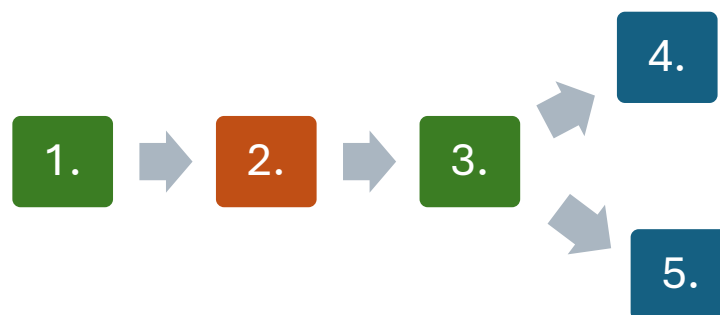
Idézet az előző kutatóprogramhoz benyújtott, Az első szakasz részterve című dokumentumból:

A kutatás elsődleges célja *felmérni az oktató-nevelő tevékenységünk fogadtatását*, majd *hatásfokát optimalizálni* az iskolai pedagógiai tevékenység komplex rendszerében.

A tervezett kutatás öt, egymással szoros összefüggésben lévő területet ölel fel:

1. A diákjaink (volt diákjaink) elégedettségérzését befolyásoló tényezők összegyűjtése
2. Ezen összetevők belső korrelációinak vizsgálata, a változók számának csökkentése
3. A kvantitatív elégedettség-faktor kialakítása
4. Ez utóbbi együttmozgása a korábbi kutatóprogram eredményeképpen előállt jóérzés-faktorral
5. Tipikus attitűdminták, kompakt részpopulációk körülhatárolása az elégedettségérzet szemszögéből nézve

A felsorolt kérdések megválaszolásának logikai sorrendjét az alábbi diagram szemlélteti:



Ilyenformán az öt részterületből összeállított kutatóprogram integráns egységet alkot, vagyis a megvalósítás egyes fázisai nem különülnek el. A kutatás első szakasza *a fenti kérdések közül az első három* tanulmányozását foglalja magában (az ábrán narancssárgával, illetve zölddel jelölve).

Ez a dokumentum az első részterv 2. fázisának megvalósítását mutatja be. (A bemutatóportfólió 1., illetve 3. dokumentuma ugyancsak az 1. részterv megvalósítását taglalja, konkrétan annak 1. és 3. fázisát bemutatva.)

2. A diákjaink (volt diákjaink) elégedettségérzését befolyásoló tényezők belső korrelációinak vizsgálata, a változók számának csökkentése

Másodlagos adatgyűjtés: a diákjaink (volt diákjaink) elégedettségérzését befolyásoló tényezők begyűjtése és kvantitatív elemzése

A megkérdezettek köre

Két kategóriában gyűjtöttem adatot: megkérdeztem az iskolát a legutóbbi 3 tanévben elvégzett évfolyamok egykori diákjait, illetve a jelenlegi 10., 11. és 12. évfolyamos tanulót (a kilencedikeseknek az adatfelvétel pillanatában még kevés rálátásuk volt az iskolai realitásokra).

A kérdőívek tartalma

A kérdések összetétele az első fázisban feltárt szempontrendszer követte. Az „Életérzés” kategóriába alattomosan beemeltem a „jól érezted magad a Berzében” szempontot, mivel célom az előző kutatóprogram célkeresztjébe állított jóérzés-faktorral is feltárni az interakciókat. Megjelent továbbá egy Ítéletnek nevezhető kategória, két vizsgálandó momentummal: „Továbbtanulásod sikeres”, illetve „elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával”.

A jelenlegi diákjaink kérdőíve nem tartalmazza az érettségi vizsgákra való felkészítésre vonatkozó két kérdést és természetesen a továbbtanulás sikerére vonatkozót sem tettem fel, így az öregdiákok kérdőíve 50, a jelenlegi diákoké pedig 47 kérdést tartalmazott:

- 1) kampány- és diáknapi
- 2) ünnepek
- 3) táborok
- 4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub
- 5) osztálykirándulások, éjszakai túra
- 6) Erasmus, erdélyi kapcsolattartás
- 7) nyílt nap, NépNap
- 8) sportlehetőségek
- 9) a tananyag összetétele
- 10) az órák színvonala
- 11) számonkérések
- 12) az oktatás korszerűsége
- 13) kisérettségi
- 14) az órák sokszínűsége
- 15) versenyzési lehetőségek
- 16) reális osztályzás
- 17) felkészítés a középszintű érettségire
- 18) felkészítés az emelt szintű érettségire
- 19) nyelvoktatás
- 20) természettudományos oktatás
- 21) matematikaoktatás
- 22) fakultatív lehetőségek
- 23) humán felkészítés
- 24) követelmények teljesíthetősége
- 25) az épület állapota
- 26) a mosdók állapota és felszereltsége
- 27) tisztaság
- 28) tornacsarnok, öltözők
- 29) informatikai felszereltség
- 30) szervezettség

- 31) információáramlás
- 32) a tanórák és a szünetek rendje
- 33) iskolai szabályok
- 34) órarend
- 35) iskolaközösség
- 36) osztályközösség
- 37) légkör
- 38) diákélet
- 39) az iskolai élet politikamentes
- 40) véleményedet fontosnak tartották
- 41) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel
- 42) a közeg támogató, biztató
- 43) jól érezted magad a Berzében
- 44) a tanárok felkészültek
- 45) a tanárok segítőkészek
- 46) a tanárok szabálykövetők
- 47) a tanárok magánéletedben is segítettek, ha kellett
- 48) a tanárok informatikából naprakészek
- 49) Továbbtanulásod sikeres
- 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

A válaszokat valamennyi kérdésre hatfokozatú metrikus értékskálán lehetett megadni. A kiegyensúlyozott, szimmetrikus Likert-skála két végének verbalizációja az „egyáltalán nem”, illetve a „teljes mértékben” minősítés volt.

Az első 100 beérkezett választ értékeltem ki. A nagyszámú mintán megbízhatóságmérést nem volt szükséges végezni.

A kérdőívek eredménye

Leíró statisztikák

A kiértékelés az SPSS programmal, illetve az Excel segítségével történt. Első lépésként adataim fő statisztikai mutatóit vettem szemügyre. Ezek közül az átlag és a szórás érdekelt leginkább. Az eredményeket az alábbi táblázatban foglaltam össze, ahol M1 és Dev1 a jelenlegi diákjaink, M2 és Dev2 az öregdiákok válaszainak átlagát és szórását mutatja. Az R oszlopban az M2 és M1 értékek hányadosa áll (a 17., 18. és 49. sorok kivételével, ld, az előbbieket):

	<i>Jelenlegi d.</i>		<i>Öregdiákok</i>		<i>R</i>
	<i>M1</i>	<i>Dev1</i>	<i>M2</i>	<i>Dev2</i>	
1) kampány- és diáknap	5,21	1,001	5,24	0,929	1,005758
2) ünnepek	4,34	1,359	4,23	1,216	0,974654
3) táborok	4,98	1,217	5,06	0,978	1,016064
4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub	4,09	1,534	4,36	1,246	1,066015
5) osztálykirándulások, éjszakai túra	4,89	1,244	4,78	1,213	0,977505
6) Erasmus, erdélyi kapcsolattartás	4,62	1,448	3,98	1,53	0,861472
7) nyílt nap, NépNap	4,8	1,23	4,89	1,029	1,01875
8) sportlehetőségek	4,59	1,4	4,73	1,057	1,030501
9) a tananyag összetétele	3,23	1,406	3,92	1,163	1,213622
10) az órák színvonala	3,95	1,269	4,28	0,981	1,083544
11) számonkérések	3,55	1,297	4,1	0,985	1,15493
12) az oktatás korszerűsége	3,05	1,495	3,85	1,345	1,262295
13) kisérlettség	3,84	1,611	4,11	1,489	1,070313
14) az órák sokszínűsége	3,43	1,384	3,66	1,194	1,067055
15) versenyzési lehetőségek	4,34	1,36	4,35	1,244	1,002304
16) reális osztályzás	4,08	1,44	4,23	1,216	1,036765
17) felkészítés a középszintű érettségire			5,02	1,058	#####
18) felkészítés az emelt szintű érettségire			4,62	1,31	#####
19) nyelvoktatás	4,46	1,402	4,45	1,418	0,997758
20) természettudományos oktatás	4,45	1,279	4,32	1,24	0,970787
21) matematikaoktatás	4,53	1,391	4,09	1,543	0,90287
22) faktválasztási lehetőségek	4,95	1,273	5,18	0,932	1,046465
23) humán felkészítés	4,27	1,424	4,57	1,143	1,070258
24) követelmények teljesíthetősége	4,14	1,418	4,8	0,99	1,15942
25) az épület állapota	2,77	1,172	3,17	1,175	1,144404

	<i>Jelenlegi d.</i>		<i>Öregdiákok</i>		<i>R</i>
	<i>M1</i>	<i>Dev1</i>	<i>M2</i>	<i>Dev2</i>	
26) a mosdók állapota és felszereltsége	2,55	1,241	2,7	1,035	1,058824
27) tisztaság	3,77	1,263	4,07	1,151	1,079576
28) tornacsarnok, öltözők	4,27	1,245	4,71	1,013	1,103044
29) informatikai felszereltség	3,99	1,36	4,28	1,069	1,072682
30) szervezettség	4,09	1,398	4,41	1,159	1,07824
31) információáramlás	3,71	1,675	4,07	1,306	1,097035
32) a tanórák és a szünetek rendje	4,16	1,505	4,73	1,174	1,137019
33) iskolai szabályok	3,69	1,484	4,49	1,23	1,216802
34) órarend	3,44	1,645	4,47	1,119	1,299419
35) iskolaközösség	4,64	1,26	4,94	1,19	1,064655
36) osztályközösség	4,32	1,506	4,58	1,485	1,060185
37) légkör	4,29	1,376	4,78	1,073	1,114219
38) diákélet	4,4	1,411	4,95	1,143	1,125
39) az iskolai élet politikamentes	3,87	1,633	3,9	1,546	1,007752
40) véleményedet fontosnak tartották	3,61	1,518	3,9	1,323	1,080332
41) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel	5,06	1,107	5,16	1,065	1,019763
42) a közeg támogató, biztató	4,26	1,341	4,46	1,253	1,046948
43) jól érezted magad a Berzében	4,72	1,229	5,15	0,963	1,091102
44) a tanárok felkészültek	4,46	1,235	4,56	1,043	1,022422
45) a tanárok segítőkészek	4,59	1,147	4,74	1,045	1,03268
46) a tanárok szabálykövetők	4,82	1,366	4,83	1,001	1,002075
47) a tanárok magánéletedben is segítettek, ha kellett	4,33	1,532	4,44	1,479	1,025404
48) a tanárok informatikából naprakészek	3,48	1,346	3,7	1,127	1,063218
49) Továbbtanulásod sikeres			5,58	0,725	#####
50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával	4,3	1,514	5,15	1,211	1,197674

Már önmagában ez az elemzés is szolgált tanulságokkal:

Örömteli, hogy

- a skála felső (4-6 értékek közé eső) tartományába esik a jelenlegi diákjaink válaszáinak zöme (47-ből 31),

- a legalsó (1-3) tartományba csak az infrastruktúrával összefüggő (mosdók állapota, épület) válaszok kerültek,
- az iskola egyik alapcélkitűzését – megfelelő felsőoktatási intézménybe való bekerülés lehetősége – a diákok összességében teljesítettnek látják, magas pontszámmal, kicsi szórással,
- az általános elégedettségérzést vizsgáló – legfontosabb – kérdésre 4,3-as eredményt kaptam, sőt, ez a mutató az öregdiákoknál 20 %-kal több: 5,15 – ami rendkívül hízelgő, mivel az ő véleményüket a középiskolás évek kimenete is befolyásolja.

Ugyanez a volt diákok körében nagyon hasonlóan alakul, sőt, ha lehet, még pozitívabb képet mutat:

- a skála felső (4-6 értékek közé eső) tartományába az öregdiákok válaszában zöme (50-ből 32),
- a legalsó (1-3) tartományba itt is csak az infrastruktúrával összefüggő (mosdók állapota, épület) válaszok kerültek,
- az általános elégedettségérzést vizsgáló – legfontosabb – kérdésre azonban ebben a körben szignifikánsan magasabb – 5,15-ös – értéket kaptam, *holtversenyben a jóérzés-faktorral leginkább korreláló „jól érezted magad a Berzében” szemponttal*, sőt ezeket mindössze 4 eredmény múlja csak felül!

Nagyon érdekesnek találom ezeken a tényeken túlmenően, hogy

- az öregdiákok véleménye sokkal kompaktabb, azaz az átlagos szórás ebben a körben csak 1,17, szemben a jelenlegi diákok válaszában átlagos szórásával (1,37),
- az öregdiákok elégedettsége majdnem minden kategóriában (az 50-ből 44-szer) felülmúlja a jelenlegi diákjainkét – ezt méri a kettő hányadosaként az előző táblázatban az R hányados, sőt a mindenkori diákok állandó kritikáját kiváltó, szerintük szigorú szabályrendszer, illetve a kényelmetlen órarend megítélése 20 %-ot javult,
- az öregdiákok általános elégedettségét a jelenlegi diákjainknál sokkal inkább befolyásolják a szakmai – azaz, az oktatómunkával, tanulással összefüggő – tényezők, míg jelenlegi diákjaink elégedettsége elsősorban a jó közérzetükkel látszik összefüggeni,

- összességében az elégedettségérzés a jelenlegi diákoknál messze elszakad a jóérzés mutatójától (13 pozíció van köztük), azonban az öregdiákoknál a kettő tökéletesen együtt látszik mozogni (0 pozíció).

Öregdiákjaink éveik múlásával egyre fokozódó elégedettséget érezhetnek a Berzével kapcsolatosan, e mutatójuk átlaga ugyanis emelkedik, szórása szűkül:

életkor	19	20	21
átlag	5,09091	5,22222	5,6
szórás	1,27628	1,05003	0,69921

Korrelációk

Érdekelt, hogy az egyes megfigyelési szempontok (változók) mennyire korreláltak. Ugyancsak az SPSS segítségével elkészítettem ezek korrelációs mátrixát, amelyet annak terjedelme miatt még mellékletként sem tudok ehelyütt megjeleníteni.

(A) Jelenlegi diákjaink

Mint látni fogjuk, az ő korrelációs mátrixuk látványosan eltér az öregdiákokéiról. Nagyon komoly, szignifikánsan magas korrelációk lépnek fel tömegesen. Ezek között olyanokat is bőségesen találunk, amelyek között csak nagyon erőltetett módon gyanítható bármilyen összefüggés. *Az alábbiakban minden komponens esetében felsorolom azokat a szempontokat, amelyekkel a 0,5 értéknél erősebben korrelálnak* (ezen korrelációk mindegyikét két csillaggal tartja szignifikánsnak az SPSS) – a – szimbólum azt jelenti, hogy az adott komponens estében nincs ilyen.:

1) kampány- és diáknapi

-

2) ünnepek

4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 7) nyílt nap, NépNap; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 14) az órák sokszínűsége; 17) nyelvoktatás; 30) a tanórák és a szünetek

rendje; 31) iskolai szabályok; 33) iskolaközösség; 35) légkör; 36) diákélet; 38) véleményedet fontosnak tartják; 40) a közeg támogató, biztató; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

3) táborok

-

4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub

2) ünnepek; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 36) diákélet; 43) a tanárok segítőkészek

5) osztálykirándulások, éjszakai túra

8) sportlehetőségek; 33) iskolaközösség; 36) diákélet; 40) a közeg támogató, biztató

6) Erasmus, erdélyi kapcsolattartás

-

7) nyílt nap, NépNap

2) ünnepek

8) sportlehetőségek

5) osztálykirándulások, éjszakai túra; 21) humán felkészítés

9) a tananyag összetétele

2) ünnepek; 4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 16) reális osztályzás; 18) természettudományos oktatás; 22) követelmények teljesíthetősége; 23) az épület állapota; 24) a mosdók állapota és felszereltsége; 25) tisztaság; 27) informatikai felszereltség; 28) szervezettség; 29) információáramlás; 30) a tanórák és a szünetek rendje; 31) iskolai szabályok; 32) órarend; 35) légkör; 36) diákélet; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 43) a tanárok segítőkészek; 45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

10) az órák színvonala

2) ünnepek; 4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 9) a tananyag összetétele; 11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 16) reális osztályzás; 17) nyelvoktatás; 18) természettudományos oktatás; 21) humán felkészítés; 22) követelmények teljesíthetősége; 25) tisztaság; 28) szervezettség; 29) információáramlás; 31) iskolai szabályok; 35) légkör; 36) diákélet; 38) véleményedet fontosnak tartják; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 43) a tanárok segítőkészek; 45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

11) számonkérések

4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 13) kísérettségi; 14) az órák sokszínűsége; 16) reális osztályzás; 22) követelmények teljesíthetősége; 24) a mosdók állapota és felszereltsége; 31) iskolai szabályok; 32) órarend; 42) a tanárok felkészültek

12) az oktatás korszerűsége

4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 14) az órák sokszínűsége; 23) az épület állapota; 31) iskolai szabályok; 32) órarend; 35) légkör; 38) véleményedet fontosnak tartják; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

13) kísérettségi

11) számonkérések; 22) követelmények teljesíthetősége; 31) iskolai szabályok; 32) órarend

14) az órák sokszínűsége

2) ünnepek; 4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége; 16) reális osztályzás; 22) követelmények teljesíthetősége; 23) az épület állapota; 28) szervezettség; 31) iskolai szabályok; 35) légkör; 38) véleményedet fontosnak tartják; 39) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

15) versenyzési lehetőségek

-

16) reális osztályzás

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 14) az órák sokszínűsége; 22) követelmények teljesíthetősége; 28) szervezettség; 31) iskolai szabályok; 42) a tanárok felkészültek; 43) a tanárok segítőkészek

17) nyelvoktatás

2) ünnepek; 10) az órák színvonala; 18) természettudományos oktatás; 20) faktválasztási lehetőségek; 22) követelmények teljesíthetősége; 41) jól érzed magad a Berzében; 47) elégedett vagy a Berze életére gyakorolt hatásával

18) természettudományos oktatás

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 17) nyelvoktatás; 20) faktválasztási lehetőségek

19) matematikaoktatás

-

20) faktválasztási lehetőségek

17) nyelvoktatás; 18) természettudományos oktatás

21) humán felkészítés

8) sportlehetőségek; 10) az órák színvonala; 28) szervezettség; 37) az iskolai élet politikamentes; 43) a tanárok segítőkészek

22) követelmények teljesíthetősége

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 13) kísérettségi; 14) az órák sokszínűsége; 16) reális osztályzás; 17) nyelvoktatás; 30) a tanórák és a szünetek rendje; 31) iskolai szabályok; 32) órarend; 38) véleményedet fontosnak tartják; 42) a tanárok felkészültek; 47) elégedett vagy a Berze életére gyakorolt hatásával

23) az épület állapota

9) a tananyag összetétele; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 24) a mosdók állapota és felszereltsége; 25) tisztaság

24) a mosdók állapota és felszereltsége

9) a tananyag összetétele; 11) számonkérések; 23) az épület állapota; 25) tisztaság

25) tisztaság

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 23) az épület állapota; 24) a mosdók állapota és felszereltsége; 31) iskolai szabályok; 35) légkör; 43) a tanárok segítőeszközök

26) tornacsarnok, öltözők

-

27) informatikai felszereltség

9) a tananyag összetétele

28) szervezettség

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 14) az órák sokszínűsége, 16) reális osztályzás; 21) humán felkészítés; 29) információáramlás; 30) a tanórák és a szünetek rendje; 31) iskolai szabályok; 36) diákélet; 42) a tanárok felkészültek

29) információáramlás

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 28) szervezettség; 31) iskolai szabályok; 43) a tanárok segítőeszközök

30) a tanórák és a szünetek rendje

2) ünnepek; 9) a tananyag összetétele; 22) követelmények teljesíthetősége; 28) szervezettség; 31) iskolai szabályok; 32) órarend; 47) elégedett vagy a Berze életre gyakorolt hatásával

31) iskolai szabályok

2) ünnepek; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége; 13) kisérletességi; 14) az órák sokszínűsége; 16) reális osztályzás;

22) követelmények teljesíthetősége; 25) tisztaság; 28) szervezettség; 29) információáramlás; 30) a tanórák és a szünetek rendje; 32) órarend; 35) légkör; 36) diákélet; 38) véleményedet fontosnak tartják; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

32) órarend

9) a tananyag összetétele; 11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége; 13) kisérettségi; 22) követelmények teljesíthetősége; 30) a tanórák és a szünetek rendje; 31) iskolai szabályok

33) iskolaközösség

2) ünnepek; 5) osztálykirándulások, éjszakai túra; 34) osztályközösség; 35) légkör; 36) diákélet; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

34) osztályközösség

33) iskolaközösség; 35) légkör; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében

35) légkör

2) ünnepek; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 25) tisztaság; 31) iskolai szabályok; 33) iskolaközösség; 34) osztályközösség; 36) diákélet; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 43) a tanárok segítőkészek; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

36) diákélet

2) ünnepek; 4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 5) osztálykirándulások, éjszakai túra; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 28) szervezettség; 31) iskolai szabályok; 33) iskolaközösség; 35) légkör; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 43) a tanárok segítőkészek; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

37) az iskolai élet politikamentes

21) humán felkészítés

38) véleményedet fontosnak tartják

2) ünnepek; 10) az órák színvonala; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 22) követelmények teljesíthetősége; 31) iskolai szabályok; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

39) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel

-

40) a közeg támogató, biztató

2) ünnepek; 5) osztálykirándulások, éjszakai túra; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 14) az órák sokszínűsége; 31) iskolai szabályok; 33) iskolaközösség; 34) osztályközösség; 35) légkör; 36) diákélet; 38) véleményedet fontosnak tartják; 41) jól érzed magad a Berzében; 43) a tanárok segítőkészek; 45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

41) jól érzed magad a Berzében

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 14) az órák sokszínűsége; 17) nyelvoktatás; 31) iskolai szabályok; 33) iskolaközösség; 34) osztályközösség; 35) légkör; 36) diákélet; 38) véleményedet fontosnak tartják; 40) a közeg támogató, biztató; 43) a tanárok segítőkészek; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

42) a tanárok felkészültek

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 14) az órák sokszínűsége; 16) reális osztályzás; 22) követelmények teljesíthetősége; 28) szervezettség; 31) iskolai szabályok; 35) légkör; 36) diákélet; 43) a tanárok segítőkészek; 44) a tanárok szabálykövetők; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

43) a tanárok segítőkészek

4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala;

16) reális osztályzás; 21) humán felkészítés; 25) tisztaság; 29) információáramlás; 35) légkör; 36) diákélet; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 44) a tanárok szabálykövetők; 45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

44) a tanárok szabálykövetők

42) a tanárok felkészültek; 43) a tanárok segítőkészek; 45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell

45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 14) az órák sokszínűsége; 40) a közeg támogató, biztató; 43) a tanárok segítőkészek; 44) a tanárok szabálykövetők; 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

46) a tanárok informatikából naprakészek

-

47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

2) ünnepek; 9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 17) nyelvoktatás; 22) követelmények teljesíthetősége; 30) a tanórák és a szünetek rendje; 31) iskolai szabályok; 33) iskolaközösség; 35) légkör; 36) diákélet; 38) véleményed fontosnak tartják; 40) a közeg támogató, biztató; 41) jól érzed magad a Berzében; 42) a tanárok felkészültek; 43) a tanárok segítőkészek; 45) a tanárok magánéletedben is segítenek, ha kell

Sőt, a 0,6-os korrelációs szintet is nagyon sok (43) szempontpár lépi át:

2-4	9-22	10-16	11-22	24-25	33-41	40-47	45-47
4-10	9-31	10-31	12-14	25-31	35-36	41-47	
9-10	9-47	10-35	12-31	28-29	35-41	42-43	
9-11	10-11	10-42	13-22	31-35	35-47	42-44	
9-17	10-12	10-43	13-32	33-35	36-41	43-44	
9-14	10-14	10-47	23-24	33-36	40-41	45-47	

A kiemelkedőbb, minimum 0,7-es korreláció az alábbi változók között feszül:

- (1) 10) az órák színvonala -- 14) az órák sokszínűsége
- (2) 11) számonkérések -- 22) követelmények teljesíthetősége
- (3) 33) iskolaközösség -- 35) légkör
- (4) 33) iskolaközösség -- 41) jól érzed magad a Berzében
- (5) 42) a tanárok felkészültek -- 44) a tanárok szabálykövetők
- (6) 41) jól érzed magad a Berzében -- 47) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

Úgy gondolom, a nagyfokú korreláltságnak az lehet az oka, hogy jelenlegi diákjaink a kérdések megválaszolásakor inkább az emócióikból, konkrétan: az iskola iránti általános attitűdjükből indulnak ki és (alig) idősebb társaikhoz képest kevésbé képesek a szempontok önálló, a többitől függetlenül történő értékelésére. A nagyon magas (több mint 0,7-es) korrelációk azonban megnyugtató módon illeszkednek az előzetes elképzelésekhez. (Talán csak az (5) meglepő egy kicsit. Lehet, hogy jelenlegi diákjaink nem ismerik a „szabálykövető” szó jelentését? Én legalábbis nem ezt tekintem a felkészültség legfőbb ismérvének...)

(B) Öregdiákok

Ennél a célcsoportnál is kigyűjtöttem azonban azokat a korrelációkat, amelyek a 0,5-nél erősebbeknek mutatkoztak. A kép az előzőnél sokkal letisztultabb!

9) a tananyag összetétele;

10) az órák színvonala; 12) az oktatás korszerűsége; 44) a tanárok felkészültek

10) az órák színvonala

9) a tananyag összetétele; 12) az oktatás korszerűsége; 17) felkészítés a középszintű érettségire; 30) szervezethez; 42) a közeg támogató, biztató; 43) jól érzed magad a Berzében; 44) a tanárok felkészültek; 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

11) számonkérések

12) az oktatás korszerűsége; 13) kísérettségi; 24) követelmények teljesíthetősége; 27) tisztaság

12) az oktatás korszerűsége

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 11) számonkérések; 13) kísérettségi; 14) az órák sokszínűsége; 27) tisztaság; 44) a tanárok felkészültek

13) kísérettségi

11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége

14) az órák sokszínűsége

12) az oktatás korszerűsége; 17) felkészítés a középszintű érettségire; 44) a tanárok felkészültek

15) versenyzési lehetőségek

-

16) reális osztályzás

-

17) felkészítés a középszintű érettségire

10) az órák színvonala; 14) az órák sokszínűsége; 18) felkészítés az emelt szintű érettségire; 41) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel; 44) a tanárok felkészültek

18) felkészítés az emelt szintű érettségire

17) felkészítés a középszintű érettségire; 44) a tanárok felkészültek

19) nyelvoktatás

-

20) természettudományos oktatás

-

21) matematikaoktatás

- 31) információáramlás
- 23) humán felkészítés
9) a tananyag összetétele
- 24) követelmények teljesíthetősége
11) számonkérések; 34) órarend
- 25) az épület állapota
27) tisztaság
- 26) a mosdók állapota és felszereltsége
27) tisztaság
- 27) tisztaság
11) számonkérések; 12) az oktatás korszerűsége; 25) az épület állapota; 26) a mosdók állapota és felszereltsége; 28) tornacsarnok, öltözők
- 28) tornacsarnok, öltözők
27) tisztaság; 38) diákélet
- 29) informatikai felszereltség
-
- 30) szervezettség
10) az órák színvonala; 31) információáramlás
- 31) információáramlás
21) matematikaoktatás; 30) szervezettség
- 32) a tanórák és a szünetek rendje
33) iskolai szabályok; 34) órarend
- 33) iskolai szabályok

32) a tanórák és a szünetek rendje; 40) véleményedet fontosnak tartották

34) órarend

24) követelmények teljesíthetősége; 32) a tanórák és a szünetek rendje

35) iskolaközösség

36) osztályközösség; 37) légkör; 38) diákélet; 40) véleményedet fontosnak tartották; 42) a közeg támogató, biztató; 43) jól érezted magad a Berzében; 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

36) osztályközösség

35) iskolaközösség

37) légkör

35) iskolaközösség; 38) diákélet; 40) véleményedet fontosnak tartották; 42) a közeg támogató, biztató; 43) jól érezted magad a Berzében; 44) a tanárok felkészültek; 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

38) diákélet

28) tornacsarnok, öltözők; 35) iskolaközösség; 37) légkör; 40) véleményedet fontosnak tartották; 42) a közeg támogató, biztató; 43) jól érezted magad a Berzében

39) az iskolai élet politikamentes

46) a tanárok szabálykövetők

40) véleményedet fontosnak tartották

2) ünnepek; 33) iskolai szabályok; 35) iskolaközösség; 37) légkör; 38) diákélet; 42) a közeg támogató, biztató; 43) jól érezted magad a Berzében; 45) a tanárok segítőkészek; 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

41) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel

17) felkészítés a középszintű érettségire

43) jól érezted magad a Berzében

10) az órák színvonala; 35) iskolaközösség; 37) légkör; 38) diákélet; 40) véleményedet fontosnak tartották; 42) a közeg támogató, biztató; 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

44) a tanárok felkészültek

9) a tananyag összetétele; 10) az órák színvonala; 12) az oktatás korszerűsége; 14) az órák sokszínűsége; 17) felkészítés a középszintű érettségire; 18) felkészítés az emelt szintű érettségire; 37) légkör; 45) a tanárok segítőkészek; 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

45) a tanárok segítőkészek

40) véleményedet fontosnak tartották; 42) a közeg támogató, biztató; 44) a tanárok felkészültek; 47) a tanárok magánéletedben is segítettek, ha kellett; 48) a tanárok informatikából naprakészek; 50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

46) a tanárok szabálykövetők

39) az iskolai élet politikamentes

47) a tanárok magánéletedben is segítettek, ha kellett

45) a tanárok segítőkészek

48) a tanárok informatikából naprakészek

45) a tanárok segítőkészek

49) Továbbtanulásod sikeres

-

50) elégedett vagy a Berze életedre gyakorolt hatásával

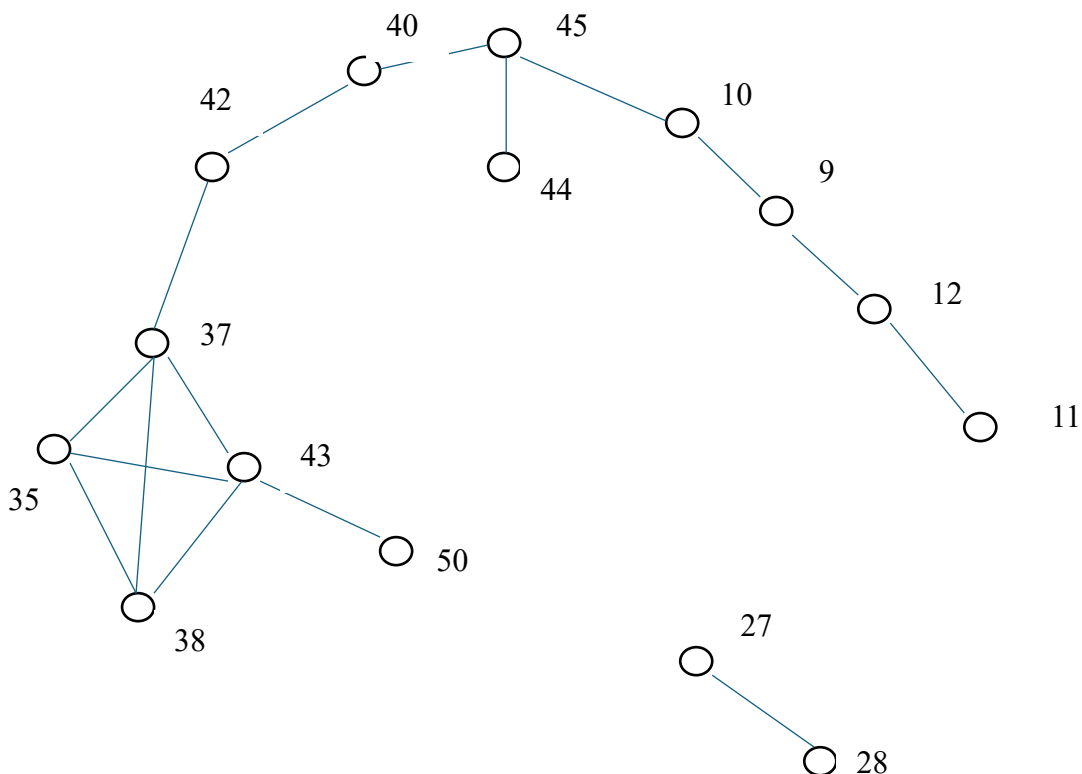
10) az órák színvonala; 35) iskolaközösség; 37) légkör; 40) véleményedet fontosnak tartották; 43) jól érezted magad a Berzében; 44) a tanárok felkészültek; 45) a tanárok segítőkészek

Bár ezek a korrelációk erősek, a mögöttük lévő kapcsolat értelmezése sok esetben önálló kutatás tárgya lehetne. Jelen kutatás gerincét az utolsó – 50) – tényezőt befolyásoló körülmények elemzése alkotja, mindazonáltal nem érdektelen a „legeslegerősebben” együtt mozgó szempontok kapcsolatrendszerének feltárása.

Az előbbi számozást követve, 0,6-nál nagyobb korreláció az alábbi esetekben adódott. Emlékeztetnék rá, hogy jelenlegi diákjaink adataiból 43 ilyen pár keletkezett.

9-10	27-28	37-38	40-42
9-12	35-37	37-42	40-45
10-45	35-38	37-43	43-50
11-12	35-43	38-43	44-45

A struktúrát az alábbi ábra segít felismerni:



Azt látjuk, hogy a 35., 37., 38. és 43. kérdéscsoport kérdései (rendre: iskolaközösség, osztályközösség, diákélet, jól érezted magad a Berzében) a csoporton belül korrelált, kompakt magot alkotnak.

Az elégedettségérzet a mutatók közül a 10) (az órák színvonala); 35) (iskolaközösség); 37) (légkör); 40) (véleményedet fontosnak tartották); 43) (jól érezted magad a Berzében); 44) (a tanárok felkészültek); 45) (a tanárok segítőkészek) válaszokkal mozog párhuzamosan.

A kiemelkedőbb, minimum 0,7-es korreláció az alábbi változók között feszül:

- (1) 35) iskolaközösség -- 37) légkör
- (2) 35) iskolaközösség -- 43) jól érezted magad a Berzében

Mindkét párt ott látjuk a jelenlegi diákjaink „csúcskorrelációi” között.

A változók számának csökkentése

1. KMO teszt

A faktoranalízis végrehajtásához nagyszámú minta áll rendelkezésünkre, ám először a Kaiser-Meyer-Olkin- (KMO) tesztet kell végrehajtanunk.

Jelenlegi diákjaink adatai a következő eredményt hozzák:

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,899
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	3970,308
	df	1035
	Sig.	,000

itt a KMO érték meghaladja a 0,8-at, vagyis nagyon jó (0,9-től kiváló lenne), így a faktoranalízis elvégezhető. Hasonló a helyzet öregdiákjaink adatsoraival is:

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,816
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2862,484
	df	1176
	Sig.	,000

2. A faktorok összegyűjtése

A vizsgálat ezen fázisának az a célja, hogy az elégedettségérzést befolyásoló tényezők számát a kezelhető mértékre csökkentsük, olyan faktorokat kreálva belőlük, amelyek egy-egy változócsoporthoz eredőjeként működnek. Oly módon kell ezt tenni, hogy közben az információ (pontosabban: a kumulált variancia) ne csökkenjen egy megengedett szint alá. Társadalmi kutatásokban a 60% az elfogadott alsó küszöb.

A faktorszám és a kumulatív variancia összefüggését a következő táblázat mutatja:

<i>Faktorszám</i>	kumulatív variancia a jelenlegi diákjainknál	kumulatív variancia öregdiákjainknál	Átlag
4	53,086	45,403	49,2445
5	56,276	49,096	52,686
6	59,249	52,542	55,8955
7	62,09	55,726	58,908
8	64,776	58,568	61,672
9	67,144	61,232	64,188
10	69,32	63,852	66,586

Mivel egy korosztálytól – célpopulációtól – független elégedettségérzés-faktor megalkotása a cél, a két vizsgált korosztályra egyaránt alkalmazható faktorszámot kell választanunk. A két tényező (faktorszám minimalizálása, illetve a kumulatív variancia maximálása) közötti kompromisszum eredményeként a közös faktorszámot a 8-ban határoztam meg. Így végeztem el a dimenziócsökkentést az SPSS segítségével, ami a következő eredménnyel végződött. Az alábbi két táblázatban nem tüntettem fel a 0,1 abszolútértékűnél

kiseb adatokat, a faktorokban domináló, összetartozó fő szempontokat pedig félkövér dőlt betűvel emeltem ki.

(A) Jelenlegi diákjaink

Rotated Component Matrix^a

	1	2	3	4	5	6	7	8
32) órarend	0,803	0,144		0,121	0,126			
11) számonkérések	0,718		0,360	0,205			0,174	
13) kísérettségi	0,715	0,143	0,160		0,281			
22) követelmények teljesíthetősége	0,690	0,224	0,289			0,141	0,359	
31) iskolai szabályok	0,540	0,384	0,143	0,411			0,141	0,208
30) a tanórák és a szünetek rendje	0,502	0,186		0,293	0,153		0,249	0,369
9) a tananyag összetétele	0,500	0,220	0,314	0,339		0,297	0,227	0,199
12) az oktatás korszerűsége	0,495	0,154	0,220	0,364	0,140	0,295		0,282
4) önképzőkörök, énekar, könyvklub	0,461	0,166	0,280		0,404	0,350		0,194
38) véleményedet fontosnak tartják	0,442	0,340		0,276	0,117	0,268	0,226	
37) az iskolai élet politikamentes	0,413		0,145	0,302	0,377	0,302	0,117	-0,238
28) szervezettség	0,412	0,122	0,250	0,411	0,248	0,183	0,170	0,181
14) az órák sokszínűsége	0,371	0,226	0,339	0,295	0,148	0,328	0,132	0,243
33) iskolaközösség	0,166	0,764		0,174	0,251	0,201		0,114
41) jól érzed magad a Berzében	0,162	0,694	0,154	0,330	0,154		0,230	0,178
39) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel		0,680	0,195	-0,182				-0,235
35) légkör	0,254	0,575	0,206	0,395	0,150	0,230		0,210
40) a közeg támogató, biztató	0,270	0,565	0,264	0,145	0,128	0,330	0,215	
34) osztályközösség	0,272	0,536		0,202		0,107	0,190	0,267
5) osztálykirándulások, éjszakai túra	0,107	0,510	0,216		0,392	0,146		0,303
36) diákélet	0,295	0,510	0,180	0,279	0,346	0,228		0,212
44) a tanárok szabálykövetők		0,183	0,740	0,188	0,162			
43) a tanárok segítőkészek	0,186	0,331	0,660	0,256	0,313			
42) a tanárok felkészültek	0,356	0,247	0,651	0,233	0,125			0,146
46) a tanárok informatikából naprakészek	0,126		0,612	0,200		0,144	0,102	0,345
45) a tanárok magánéletben is segítenek, ha kell	0,136	0,182	0,566	0,173	0,198	0,370	0,205	
10) az órák színvonala	0,420	0,302	0,498	0,272	0,174	0,253		0,260
16) reális osztályzás	0,454	0,203	0,486	0,218			0,170	0,164
24) a mosdók állapota és felszereltsége	0,323	0,111	0,219	0,678		0,161		
26) tornacsarnok, öltözők		0,171	0,293	0,660	0,234			
23) az épület állapota	0,217		0,168	0,623		0,325	0,205	0,107

25) tisztaság	0,248	0,319	0,246	0,597	0,132	0,138	0,159	
29) információáramlás	0,233	0,106	0,300	0,508	0,338		0,260	0,168
8) sportlehetőségek	0,182	0,287	0,212		0,667	0,272		
15) versenyzési lehetőségek	0,299		0,182		0,593		0,270	0,155
21) humán felkészítés	0,119		0,266	0,362	0,579	0,320		
3) táborok		0,227		0,319	0,502		0,215	0,352
17) nyelvoktatás	0,344	0,250		0,127	0,377		0,372	0,283
1) kampány- és diáknapi	0,144	0,189				0,664		
7) nyílt nap, NépNap		0,227	0,121		0,118	0,615	0,417	0,168
2) ünnepek	0,346	0,292		0,190	0,305	0,475	0,140	0,256
27) informatikai felszereltség	0,304		0,406	0,287		0,430	0,269	
20) faktválasztási lehetőségek	0,153	0,106		0,175	0,302	0,120	0,782	
19) matematikaoktatás	0,199		0,277				0,656	
18) természettudományos oktatás	0,279	0,301	0,279	0,113	0,109		0,540	0,206
6) Erasmus, erdélyi kapcsolattartás		0,182	0,237		0,110	0,193	0,127	0,714

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 9 iterations.

(B) Öregdiákjaink

Rotated Component Matrix^a

	1	2	3	4	5	6	7	8
35) iskolaközösség	0,811	0,169		0,157	0,222			0,107
37) légkör	0,744	0,195		0,287	0,163	0,100	0,102	0,190
38) diákélet	0,724		0,148	0,130	0,326	0,161	0,176	
43) jól érezted magad a Berzében	0,709	0,404		0,135	0,254		0,171	
36) osztályközösség	0,704		0,201		-0,105			
8) sportlehetőségek	0,536				-0,253	0,303		
42) a közeg támogató, biztató	0,482	0,343		0,265	0,201	0,190		0,400
15) versenyzési lehetőségek	0,451		0,195	0,203	-0,154	0,205	0,253	0,252
40) véleményedet fontosnak tartották	0,396	0,304	0,189	0,132	0,306	0,361		0,303
23) humán felkészítés	0,213	0,667	0,132		0,157	0,169		
10) az órák színvonala	0,246	0,641	0,273	0,182		0,277	0,215	
9) a tananyag összetétele	0,247	0,623	0,122	0,219	0,157	0,322	0,128	
19) nyelvoktatás		0,592	0,115		0,112	-0,180	0,213	0,126
44) a tanárok felkészültek	0,261	0,497	0,445	0,224		0,335	0,156	
12) az oktatás korszerűsége	0,242	0,412	0,344	0,406	0,174	0,167		0,101
41) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel	0,155		0,753		0,202			-0,124

17) felkészítés a középszintű érettségire	0,162	0,420	0,635	0,125		0,164		
13) kísérettségi		0,221	0,634	0,278	0,309	-0,132		0,104
18) felkészítés az emelt szintű érettségire		0,441	0,556			0,143		0,135
16) reális osztályzás		0,241	0,471	0,333		0,259	0,190	
31) információáramlás	0,188		0,455	0,245	0,180	0,236	0,415	0,100
14) az órák sokszínűsége	0,267	0,379	0,409	0,252	0,117	0,219		0,201
20) természettudományos oktatás		0,313	0,356			0,317	0,130	0,337
25) az épület állapota				0,761	0,159			
27) tisztaság	0,213	0,264		0,678	0,284	0,200		
26) a mosdók állapota és felszereltsége			0,276	0,658		0,214	0,121	
29) informatikai felszereltség	0,309	0,191		0,573	0,122			
28) tornacsarnok, öltözők	0,406		0,169	0,435	0,132	0,292	0,301	-0,160
32) a tanórák és a szünetek rendje	0,108			0,218	0,706		0,185	0,191
34) órarend	0,132	0,107	0,236	0,216	0,690		0,148	
24) követelmények teljesíthetősége			0,261	0,107	0,564	0,175	0,430	
33) iskolai szabályok		0,346	-0,176	0,343	0,538	0,267		0,184
49) Továbbtanulásod sikeres		0,144	0,168	-0,144	0,470		-0,196	-0,435
11) számonkérések	0,119	0,267	0,366	0,380	0,430		0,127	0,183
2) ünnepek	0,199	0,231			0,408	0,358	0,121	0,266
22) faktválasztási lehetőségek		0,267	0,187	0,211	0,323	0,283	0,267	0,230
46) a tanárok szabálykövetők		0,127	0,247			0,772	0,119	
39) az iskolai élet politikamentes				0,143		0,652	0,129	
48) a tanárok informatikából naprakészek	0,173	0,194	0,219	0,291	0,128	0,463	-0,184	
45) a tanárok segítőkések	0,242	0,397	0,304		0,318	0,447		0,185
47) a tanárok magánéletben is s., ha kellett	0,228	0,146			0,189	0,414		0,289
3) táborok	0,143	0,117	-0,119		0,233		0,640	
21) matematikaoktatás		0,154	0,436	0,210			0,586	0,179
5) osztálykirándulások, éjszakai túra	0,336		0,340	-0,262			0,458	0,116
1) kampány- és diáknapi	0,381				0,108	0,158	0,443	
30) szervezethez	0,246	0,338		0,400	0,204	0,193	0,408	0,202
6) Erasmus, erdélyi kapcsolattartás	0,327	0,113			0,112			0,697
7) nyílt nap, NépNap		0,302		0,231				0,493
4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub	0,185	-0,188	0,386	-0,162	0,167	0,202		0,470

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 32 iterations.

1. faktor: közösség, légkör, lehetőség az önmegvalósításra

Jelenlegi diákjaink változói: [2. csoport]

33) iskolaközösség; 41) jól érzed magad a Berzében; 39) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel; 35) légkör; 40) a közeg támogató, biztató; 34) osztályközösség; 5) osztálykirándulások, éjszakai túra; 36) diákélet

Öregdiákjaink változói: [1. csoport]

35) iskolaközösség; 37) légkör; 38) diákélet; 43) jól érezted magad a Berzében; 36) osztályközösség; 8) sportlehetőségek; 42) a közeg támogató, biztató; 15) versenyzési lehetőségek; 40) véleményedet fontosnak tartották

2. faktor: a tananyag összetétele, az órák színvonala

Jelenlegi diákjaink változói: [1. csoport]

32) órarend; 11) számonkérések; 13) kisérettségi; 22) követelmények teljesíthetősége; 31) iskolai szabályok; 30) a tanórák és a szünetek rendje; 9) a tananyag összetétele; 12) az oktatás korszerűsége; 4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub; 38) véleményedet fontosnak tartják; 37) az iskolai élet politikamentes; 28) szervezettség; 14) az órák sokszínűsége

Öregdiákjaink változói: [2. csoport]

23) humán felkészítés; 10) az órák színvonala; 9) a tananyag összetétele; 19) nyelvoktatás; 44) a tanárok felkészültek; 12) az oktatás korszerűsége;

3. faktor: a számonkérések hatásfoka, a felkészítés eredményessége

Jelenlegi diákjaink változói: [7. csoport]

20) faktválasztási lehetőségek; 19) matematikaoktatás; 18) természettudományos oktatás

Öregdiákjaink változói: [3. csoport]

41) elégedett vagy a tanulmányi eredményeiddel; 17) felkészítés a középszintű érettségire, 13) kisérettségi; 18) felkészítés az emelt szintű érettségire; 16) reális osztályzás; 31) információáramlás; 14) az órák sokszínűsége; 20) természettudományos oktatás

4. faktor: infrastruktúra, tisztaság,

Jelenlegi diákjaink változói: [4. csoport]

24) a mosdók állapota és felszereltsége; 26) tornacsarnok, öltözők; 23) az épület állapota; 25) tisztaság; 29) információáramlás;

Öregdiákjaink változói: [4. csoport]

25) az épület állapota; 27) tisztaság; 26) a mosdók állapota és felszereltsége; 29) informatikai felszereltség; 28) tornacsarnok, öltözők

5. faktor: szokások, hagyományok, munkarend

Jelenlegi diákjaink változói: [6. csoport]

1) kampány- és diáknap; 7) nyílt nap, NépNap; 2) ünnepek; 27) informatikai felszereltség

Öregdiákjaink változói: [5. csoport]

32) a tanórák és a szünetek rendje; 34) órarend; 24) követelmények teljesíthetősége; 33) iskolai szabályok; 49) Továbbtanulásod sikeres; 11) számonkérések; 2) ünnepek; 22) faktválasztási lehetőségek

6. faktor: tanárok

Jelenlegi diákjaink változói: [3. csoport]

44) a tanárok szabálykövetők; 43) a tanárok segítőkészek; 42) a tanárok felkészültek; 46) a tanárok informatikából naprakészek; 45) a tanárok magánéletben is segítenek, ha kell; 10) az órák színvonala; 16) reális osztályzás

Öregdiákjaink változói: [6. csoport]

46) a tanárok szabálykövetők; 39) az iskolai élet politikamentes; 48) a tanárok informatikából naprakészek; 45) a tanárok segítőkészek; 47) a tanárok magánéletben is s., ha kellett

7. faktor: szervezett programok, rendezvények

Jelenlegi diákjaink változói: [5. csoport]

1) kampány- és diáknap; 7) nyílt nap, NépNap; 2) ünnepek; 27) informatikai felszereltség

Öregdiákjaink változói: [7. csoport]

3) táborok; 21) matematikaoktatás; 5) osztálykirándulások, éjszakai túra; 1) kampány- és diáknap; 30) szervezettség

8. faktor: nyitottság, kitekintési lehetőségek

Jelenlegi diákjaink változói: [8. csoport]

6) Erasmus, erdélyi kapcsolattartás

Öregdiákjaink változói: [8. csoport]

6) Erasmus, erdélyi kapcsolattartás; 7) nyílt nap, NépNap; 4) önképzőkörök, énekkar, könyvklub

Faktoraink tehát, kicsit átrendezve:

- (1) közösség, légkör, lehetőség az önmegvalósításra
- (2) szervezett programok, rendezvények
- (3) szokások, hagyományok, munkarend
- (4) nyitottság, kitekintési lehetőségek a Berzén túli világba
- (5) tanárok
- (6) a tananyag összetétele, az órák színvonala
- (7) a számonkérések hatásfoka, a felkészítés eredményessége
- (8) infrastruktúra, tisztaság,

Összefoglalva, a faktoranalízis némiképpen átstrukturálta azokat a kérdésbokat, amelyek kategóriákban összegyűjtve tartalmazták az elégedettségérzésre kiható változókat. Úgy gondolom, a kategóriák ilyenképpen történő átrendezése az eredeti strukturáltságnál jobban mér, és ami lényeges, sikerült a szempontok számát kb. 50-ről mindössze 8-ra mérsékelni.

A továbbiakban azt fogom megvizsgálni, miként hatnak ezek a szempontok az „elégedett vagyok a Berze életemre gyakorolt hatásával” szemponttal, azaz az elégedettségérzés-faktorial.

E fázis végrehajtása után a diákjaink, illetve öregdiákjaink iskolánkkal kapcsolatos elégedettségérzését befolyásoló szempontok főfaktorokká álltak össze. Ezen a ponton indul meg az első részterv 3. fázisa, amelyet a „Beszámoló a kutatás első résztervének teljesüléséről 3/3. rész” elnevezésű dokumentumban mutatok be.